



ПРОФ. ВИЛЛІАМЪ Ф. РОССЕЛЬ

Деканъ педагогическаго факультета университета штата Айова

Заботы о просвѣщеніи въ Соединенныхъ Штатахъ



Изданіе
RUSSIAN SECTION
Foreign Language Information Service
American National Red Cross
New York
1920

Цѣна 50 сентовъ

Russel, William Fletcher

ПРОФ. ВИЛЛІАМЪ Ф. РОССЕЛЬ

ДЕКАНЪ ПЕДАГОГИЧЕСКАГО ФАКУЛЬТЕТА
УНИВЕРСИТЕТА ШТАТА АЙОВА.

Заботы о просвѣщеніи въ Соединенныхъ Штатахъ

КАКЪ РУССКІЕ ИММИГРАНТЫ МОГУТЪ ИСПОЛЬЗОВАТЬ АМЕРИКАНСКУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНІЯ.

Съ предисловіемъ
Комиссара Просвѣщенія Соед. Штатовъ
П. П. КЛАКСТОНА.

Изданіе
Русскаго Отдѣла Информаціоннаго Бюро
Американскаго Краснаго Креста.
Нью-Іоркъ
1920.

EDUCATION IN THE UNITED STATES

by

WILLIAM F. RUSSELL, Ph. D.

Dean of the College of Education
University of Iowa

With an appendix on how the Russian Immigrants can make use of the American Educational System.

Foreword
by
Hon. P. P. CLAXTON
United States Commissioner of Education

Published by
RUSSIAN SECTION
Foreign Language Information Service
American National Red Cross
New York
1920

Fifty cents a copy.

CONTENTS

APPENDIX

Reference Department

ОГЛАВЛЕНІЕ КНИГИ.

СПРАВОЧНЫЙ ОТДѢЛЪ

DEPARTMENT OF THE INTERIOR

BUREAU OF EDUCATION

WASHINGTON

May 19, 1920

Russian Section
Bureau of Foreign Language
Information Service
American National Red Cross
1107 Broadway,
New York City:

I am very pleased to endorse your pamphlet, "Education in the United States", to be published in Russian. I believe that to give the foreign speaking people, in their native language, this information on the facilities and opportunities offered through our various educational institutions will help to promote a better understanding and relationship between our native and foreign born population.

Very sincerely yours,

P. P. Claxton

Commissioner.

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХЪ ДѢЛЪ

БЮРО ПРОСВѢЩЕНІЯ

Вашингтонъ.

19 Мая, 1920.

РУССКОМУ ОТДѢЛУ
Информаціоннаго Бюро на
иностранныхъ языкахъ
Американскаго Краснаго Креста
1107 Бродвей,
Нью-Іоркъ.

Съ удовольствіемъ рекомендую Ваше изданіе на русскомъ языкѣ объ американской образовательной системѣ. Вѣрю, что ознакомленіе говорящихъ на иностранныхъ языкахъ, на ихъ родномъ нарѣчіи, со средствами и возможностями, предоставляемыми имъ нашими различными просвѣтительными учрежденіями, поможетъ дѣлу лучшаго взаимопониманія и лучшихъ взаимоотношеній между нашимъ кореннымъ и родившимся за-границей населеніемъ.

Преданный Вамъ,

П. П. КЛАКСТОНЪ,

Комиссаръ.

ПРЕДИСЛОВІЕ ИЗДАТЕЛЕЙ.

Предлагаемые вниманію читателей очерки о школьномъ и внѣшкольномъ образованіи написаны были проф. Росселемъ въ концѣ 1918 года и предназначались для русскихъ читателей. Не предполагая, что Россія будетъ подражать Соединеннымъ Штатамъ въ своей постановкѣ народнаго образованія, проф. Россель считалъ желательнымъ и полезнымъ, въ видахъ культурнаго сближенія Америки и Россіи, познакомить послѣднюю съ опытомъ Соединенныхъ Штатовъ въ дѣлѣ народнаго образованія. Такое ознакомленіе можетъ, несомнѣнно, принести огромную пользу Россіи, давъ ей возможность взять лучшее изъ американской системы образованія, избѣгнувъ, въ то же время, ошибокъ, сдѣланныхъ Америкой въ этомъ дѣлѣ.

Русскимъ Отдѣломъ Американскаго Краснаго Креста руководили еще особыя соображенія при изданіи этой книги для русскихъ выходцевъ въ Америкѣ. Не такъ давно мы опросили учебныя вѣдомства всѣхъ штатовъ о количествѣ русскихъ выходцевъ, числящихся въ американскихъ школахъ. Опросъ этотъ далъ поистинѣ поражающіе результаты. Оказалось, что не болѣе двухъ процентовъ русскихъ выходцевъ посѣщаютъ американскія дневныя и вечернія школы.

Если принять во вниманіе несомнѣнную жажду образованія, особенно сильно проявленную русскими выходцами въ послѣдніе годы, то можно придти къ единственному выводу: что русскіе иммигранты не знаютъ о томъ, что въ состояніи дать имъ американскія школы, и что, съ другой стороны, американская школа мало сдѣлала для того, чтобы стать понятой русскими иммигрантами.

А разъ это такъ, то существуетъ настоятельная потребность въ трудѣ, который ознакомилъ бы русскихъ выходцевъ съ тѣмъ, какъ учатся американцы и какъ они, русскіе, могутъ использовать американскую систему школьнаго и внѣшкольнаго образованія.

Мы вѣримъ, что очерки проф. Росселя, одного изъ крупнѣйшихъ американскихъ педагоговъ, удовлетворятъ эту потребность.

Съ любезнаго разрѣшенія автора, мы измѣнили нѣкоторыя главы, въ соотвѣтствіи съ происшедшими въ послѣдніе два года нѣкоторыми измѣненіями въ постановкѣ образованія въ Соединенныхъ Штатахъ. Добавлена специальная глава о техническомъ образованіи для иммигрантовъ, а также объ агрикультурныхъ школахъ и др., и приведены адреса учебныхъ заведеній, гдѣ имѣются техническіе, агрикультурные и др. курсы для взрослыхъ.

Русскій Отдѣлъ Американскаго Краснаго Креста заранѣе выражаетъ свою благодарность всѣмъ лицамъ, которые любезно сообщатъ свои критическія замѣчанія объ этомъ изданіи. Это дастъ возможность Русскому Отдѣлу исправить замѣченные недочеты въ слѣдующихъ изданіяхъ.

Русскій Отдѣлъ охотно будетъ давать всѣмъ интересующимся всякія дополнительныя справки о школьномъ и внѣшкольномъ образованіи въ Соединенныхъ Штатахъ.

Русскій Отдѣлъ Информаціоннаго Бюро
на иностранныхъ языкахъ
Американскаго Краснаго Креста.

THE AMERICAN RED CROSS

BUREAU OF FOREIGN LANGUAGE INFORMATION SERVICE

1107 Broadway New York, N. Y.

RUSSIAN SECTION

ВВЕДЕНІЕ.

Во всякомъ общественномъ и національномъ преобразованіи, затрагивающемъ основы жизни страны, школы играютъ исключительно важную роль, являясь самымъ могущественнымъ средствомъ къ установленію и проведенію въ жизнь національныхъ идеаловъ.

Въ происходящемъ переустройствѣ Россіи школы будутъ имѣть, поэтому, все возростающее значеніе, какъ это было при гигантскомъ развитіи молодой республики Соединенныхъ Штатовъ.

Въ Америкѣ школы играли весьма существенную роль при пріобрѣтеніи народомъ права „на жизнь, свободу и счастье“, для которыхъ, какъ гласитъ американская Декларація Независимости 1776-го года, и была создана нація.

Америка, для незнакомыхъ съ ней людей, представляетъ много противорѣчій. Республика Соед. Штатовъ основана вождями, находившимися подъ вліяніемъ философіи Гобса и Руссо, вѣровавшими въ теорію „общественнаго договора“. По этой теоріи правительство получаетъ справедливую власть черезъ соглашеніе съ управляемыми. Америка вначалѣ далеко не полно осуществила мечты своихъ основателей, твердо вѣривщихъ въ равныя права для всѣхъ людей. Глубокая вѣра въ способность народа управлять и пользоваться плодами власти, является основной идеей, ключемъ къ пониманію Америки. Америка представляетъ собой арену борьбы за осуществленіе этого идеала.

Вначалѣ не было полнаго осуществленія демократизма, онъ не вполнѣ осуществленъ и понынѣ, но исторія Соединенныхъ Штатовъ представляетъ борьбу за приближеніе къ этой цѣли, борьбу, которая съ каждымъ годомъ становится все успѣшнѣе. Успѣшность этой борьбы за болѣе полное осуществленіе демократическихъ идей не является результатомъ ни доброй воли лицъ, стоящихъ у власти, ни человѣколюбивыхъ усилій реформаторовъ. Мы обязаны ею непрекращающимся властнымъ требованіямъ самого народа, любящаго идеалы своей родины болѣе всего на свѣтѣ и настаивающаго за ихъ осуществленіи.

Народъ Соединенныхъ Штатовъ всегда считалъ, что безплатная школа, доступная равно для всѣхъ, является основой демократическаго строя. При участіи всего народа въ управленіи, при выраженіи имъ, подачей голосовъ, своего дѣйствительнаго отношенія къ вопросамъ первостепенной важности, всеобщее образованіе является предметомъ абсолютной необходимости. Иначе воля народа не можетъ одержать вверхъ. Невѣжество-же широкихъ массъ, когда народъ не умѣетъ ни читать, ни писать, способствуетъ захвату власти недобросовѣстными людьми, преслѣдующими лишь свои собственные интересы.

Общественныя школы были необходимы въ Америкѣ, чтобы подготовить народъ къ сознательному выбору своихъ руководителей. Народъ Соединенныхъ Штатовъ глубоко убѣжденъ, что, въ концѣ концовъ, наилучшіе результаты даютъ выборы кандидатовъ на отвѣтственные посты изъ всѣхъ слоевъ народа, независимо отъ ихъ классового, общественнаго или имущественнаго положенія, а соотвѣтственно лишь индивидуальнымъ способностямъ выбираемыхъ. А для достиженія этой цѣли, каждый мальчикъ или дѣвочка должны имѣть возможность проявить свои способности, посѣщая школу, гдѣ они могутъ получить наиболѣе полное развитіе. Ни одинъ талантъ не долженъ погибнуть изъ-за пренебреженія въ развитіи его задатковъ у дѣтей.

Только при наличіи широкой сѣти народныхъ школъ польза преобразованій можетъ распространяться на весь народъ. Основатели страны вѣрили, что народъ будетъ благоденствовать, разумно пользоваться матеріальными благами, будетъ способенъ наслаждаться всѣми радостями жизни. Соотвѣтственно этому идеалу, школы поставили главной своей задачей дать наибольшему количеству людей широкій кругозоръ, возможность самоусовершенствованія и умѣніе жить и развиваться.

Всеобщее народное образованіе, безплатное и равно доступное для всѣхъ, принудительное въ извѣстномъ возрастѣ, поддерживаемое и контролируемое народомъ, является краеугольнымъ камнемъ, на которомъ была построена Америка.

Какъ читатель увидитъ изъ этихъ очерковъ, американская школа не ограничивается задачей подготовленія сознательныхъ избирателей. Она ставитъ своей цѣлью сдѣлать знанія, которыя ранѣе были привиллегіей немногихъ, всеобщимъ достояніемъ, въ полной увѣренности, что высокій культурный уровень народа означаетъ большую мѣру радостей жизни и большую возможность для самоусовершенствованія.

1.

КРАТКІЙ ОЧЕРКЪ ИСТОРІИ СОЕДИНЕННЫХЪ ШТАТОВЪ.

Краткія хотя бы данныя объ исторіи развитія Соединенныхъ Штатовъ необходимы, чтобы понять систему образованія въ этой странѣ.

Открывъ въ 1492 году Америку, Колумбъ заявилъ права Испаніи на весь Новый Свѣтъ, но материкъ Сѣверной Америки не былъ изслѣдованъ Колумбомъ и представлялъ для испанцевъ гораздо меньше интереса, нежели югъ. Если не считать нѣсколькихъ изслѣдователей и небольшого числа колоній въ южной части Сѣверной Америки, можно сказать, что Испанія никогда серьезно не претендовала на эту территорію. Зато Англія заявила свои права на побережье Сѣверной Америки посредствомъ дѣятельности своихъ первыхъ изслѣдователей (изъ которыхъ особенно замѣчателенъ Джонъ Себастіанъ Кабо), а послѣ 1600 года стала усиленно насаждать колоніи вдоль побережья. Франція, основывая свои притязанія на путешествіяхъ Веррацано, Картіе и Шамплена, также заинтересовалась колонизаціей этой новой земли и стала заселять сѣверную часть Сѣверной Америки. Другія государства дѣлали только отдѣльныя, болѣе или менѣе удачныя, попытки колонизаціи.

Результатомъ этого было то, что къ концу первой половины XVII столѣтія все побережье Сѣверной Америки было усѣяно мелкими, враждующими между собой, колоніями, которыя положили основаніе новой цивилизаціи. Въ Канадѣ поселились французы—католики. Южнѣе, близъ залива Массачусетсъ, находилась большая англійская колонія. Отъ Мериленда до Джорджіи также расположились колоніи англичанъ. Между двумя большими группами англійскихъ колоній размѣстились небольшія колоніи: голландцы въ штатѣ Нью-Іоркѣ, французскіе гугеноты въ Коннек-

тикутѣ и шведы по рѣкѣ Делавэръ. Важно отмѣтить, что было много отдѣльныхъ, часто весьма небольшихъ, колоній, населенныхъ выходцами изъ различныхъ странъ или различныхъ частей одной и той же страны. Эти колоніи были самостоятельны и независимы другъ отъ друга, съ разными обычаями, идеалами, религіей и языкомъ. Въ большинствѣ случаевъ, все же они были англичанами по происхожденію и протестантами по религіи.

13 колоніальныхъ правительствъ.

Власть, которой англичане обладали съ самаго начала, еще болѣе упрочилась, благодаря изгнанію голландцевъ въ 1664 и французовъ въ 1763 году. За то же время произошло постепенное сліяніе гугенотовъ и шведовъ съ англичанами. Къ 1770 году по всему побережью Сѣверной Америки, за исключеніемъ крайняго юга, находились подвластныя Англіи колоніи, образовавшія постепенно, благодаря внутреннимъ измѣненіямъ, тринадцать правительствъ. Населеніе ихъ равнялось приблизительно тремъ милліонамъ. Нѣтъ ничего удивительнаго, что „гордый духъ свободы" развился среди этого народа. Эмигрировали вѣдь только смѣлые, жаждующіе приключеній люди, либо тѣ, которые были на столько недовольны условіями жизни въ своей странѣ, что рѣшались на такое далекое путешествіе. Условія жизни были примитивны и суровы, а постоянная борьба съ индѣйцами пріучала колонистовъ къ самозащитѣ.

Въ Англіи у власти въ это время стала группа людей германскаго происхожденія, колоніальная политика которыхъ состояла въ томъ, чтобы получить отъ колоній какъ можно больше, давая взамѣнъ какъ можно меньше. Цѣлый рядъ печальныхъ недоразумѣній возмутилъ колонистовъ и привелъ, въ концѣ концовъ, къ открытой войнѣ между колоніальными отрядами и британскими войсками. Въ результатѣ, 4-го іюля 1776 года представители всѣхъ колоній собрались въ Филадельфіи и подписали знаменитую „Декларацію Независимости", въ которой выдвигались демократическіе принципы управленія и которая обѣщала народу право на „жизнь, свободу и счастье". Предшествующія попытки къ объединенію колоній дали поводъ къ образованію центральнаго правительства, что въ концѣ концовъ и было достигнуто, хотя и не безъ жестокой борьбы. Не надо забывать, что это были несхожія, отдѣленныя другъ отъ друга колоніи, всегда враждовавшія между собой и объединенныя только негодованіемъ

противъ совершенной надъ ними несправедливости. И, кромѣ того, сами колоніи состояли изъ различныхъ не вполнѣ объединенныхъ группъ.

Въ 1777 году, на основаніи „Союзнаго договора", было учреждено правительство, къ которому примкнули, для болѣе успѣшнаго веденія войны, всѣ колоніи. Въ 1783 году, съ помощью Франціи, независимость была окончательно обезпечена. Территорія Соединенныхъ Штатовъ въ это время простиралась отъ Мэйна до Флориды и отъ Атлантическаго побережья до рѣки Миссисипи. Но достаточно было народу понять, что ему уже нечего бояться Европы, какъ снова начались домашнія распри. Снова вспыхнула вражда между различными мѣстными группами. Центральное правительство не имѣло достаточно власти. Какъ примѣръ, можно указать, что оно могло установить новый налогъ, но не могло собрать деньги. Постоянныя тренія и даже столкновенія изъ за эгоистическихъ побужденій не прекращались.

Конституція Соединенныхъ Штатовъ.

Наконецъ, чтобы прекратить всѣ эти раздоры, въ 1787 г. была созвана конвенція съ цѣлью образовать новое и болѣе сильное центральное правительство этого союза тринадцати штатовъ. Въ результатѣ была выработана конституція, принятая всѣми штатами и являющаяся въ настоящее время основой власти въ Соединенныхъ Штатахъ. Конституція установила исполнительную власть, во главѣ съ Президентомъ, избираемымъ на 4-хъ-лѣтній срокъ, съ правомъ переизбранія. Она установила также законодательную власть — Конгрессъ, состоящій изъ Сената и Палаты Представителей. Въ Сенатъ избираются болѣе пожилые люди, по два отъ каждаго штата, а въ Палату Представителей болѣе молодые, пропорціонально количеству населенія каждаго штата. Была установлена также юридическая власть, независимая отъ политическаго контроля. Это правительство вѣдало всѣми внѣшними дѣлами, а также тѣми внутренними, которыя касаются націи, какъ цѣлаго, но для разрѣшенія вопросовъ, касающихся каждаго штата отдѣльно, правительство не имѣло никакой власти. Въ дѣйствительности можно считать, что имѣлось тринадцать независимыхъ правительствъ. Каждое изъ нихъ пользовалось неограниченной властью въ предѣлахъ своей территоріи. Какъ только заселялись новыя территоріи, эти новые штаты принимались въ союзъ на одинаковыхъ правахъ, и въ настоящее время число штатовъ достигло 48.

Этимъ, въ нѣкоторой степени, объясняются тѣ различія, которыя въ настоящее время наблюдаются между отдѣльными Штатами. Эти сорокъ восемь штатовъ отличаются другъ отъ друга по формѣ правленія, какъ центральнаго, такъ и мѣстнаго. Они отличаются также по юридическому кодексу и по многимъ другимъ вопросамъ государственнаго характера. Эти различія трудно понять. Но, можетъ быть, они покажутся болѣе ясными, если будемъ имѣть въ виду, что нынѣшніе Соединенные Штаты являются результатомъ трехъ крупныхъ перемѣнъ, имѣвшихъ мѣсто въ теченіе двухъ послѣднихъ столѣтій.

Когда Америка была впервые заселена, она представляла собой большое количество различныхъ колоній, населенныхъ людьми, отличавшимися другъ отъ друга расою, языкомъ и національными традиціями. Хотя англичане и преобладали, но они были выходцами изъ различныхъ частей Англіи. Первая крупная перемѣна въ Америкѣ заключалась въ переходѣ отъ разнороднаго характера населенія къ однородному. Ко времени принятія Конституціи, первоначальныя различія были уже почти сглажены. Господствующимъ языкомъ былъ англійскій, различныя расовыя группы почти окончательно ассимилировались. Полному сліянію и объединенію помѣшали два потока иммигрантовъ; съ одной стороны, добровольная эмиграція изъ Европы, съ другой — ввозъ африканскихъ уроженцевъ въ качествѣ рабовъ. Въ теченіе первой половины 19-го столѣтія въ Соединенные Штаты переселились около двадцати милліоновъ европейцевъ. Изъ нихъ германцевъ было около пяти милліоновъ, англичанъ четыре, а ирландцевъ три милліона. Съ 1850 года самое большое количество иммигрантовъ дала Италія, затѣмъ Австрія и, наконецъ, Россія. Въ одно десятилѣтіе на каждую тысячу мѣстнаго населенія приходилось приблизительно сто десять иммигрантовъ. Ввозъ негровъ въ Южные Штаты, гдѣ въ теченіе многихъ лѣтъ они были рабами, былъ настолько великъ, что и до сего времени двѣ пятыхъ населенія этихъ штатовъ африканскаго происхожденія. Ассимиляція такого громаднаго количества всевозможныхъ народностей была нелегкой задачей, но міровая война, когда Америка, какъ одинъ человѣкъ, устремила всю свою энергію на пораженіе Германіи, несмотря на то, что 20 милліоновъ населенія Соединенныхъ Штатовъ германскаго происхожденія, показала, насколько общія убѣжденія и идеалы сильнѣе связываетъ народъ, нежели происхожденіе и національныя узы.

Переходъ отъ децентрализованной формы правленія къ централизованной является второй перемѣной, безъ знакомстма съ которой нельзя понять Америки. Въ началѣ каждая маленькая община управляла своими дѣлами почти безъ указанія свыше; мало по малу, въ силу необходимости, власть переходила къ правительствамъ штата и государства. Въ настоящее время замѣчается вполнѣ опредѣленная тенденція вручить все большую и большую власть національному правительству, но и теперь есть не мало общинъ, которыя сами вѣдаютъ своими дѣлами. Различія въ отношеніяхъ между мѣстнымъ управленіемъ и правительствомъ штата встрѣчаются повсюду.

Третья перемѣна заключается въ переходѣ отъ болѣе или менѣе безотвѣтственной формы правленія къ демократической. Теорія, что всѣ люди равны и должны въ равной мѣрѣ участвовать въ правахъ и обязанностяхъ правленія, хотя и являлась, съ давнихъ поръ, однимъ изъ идеаловъ націи, но на практикѣ она была осуществлена неполно. Врядъ ли въ 1800 году болѣе одной пятой мужчинъ пользовались правомъ голоса. Должностныя лица должны были имѣть спеціальный имущественный цензъ. Среди извѣстныхъ классовъ существовало равенство, но оно распространялось далеко не на всѣхъ. Тѣмъ не менѣе, въ Америкѣ никогда не было дѣленія на сословія. При президентѣ Джексонѣ право голоса было дано всѣмъ мужчинамъ, а во многихъ штатахъ и женщинамъ. Участіе въ управленіи быстро распространяется на весь народъ. Исторію Соединенныхъ Штатовъ можно разсматривать, какъ постепенное развитіе демократизма въ одинаковой мѣрѣ, какъ на практикѣ, такъ и въ теоріи.

Читатель, интересующійся постановкой образованія въ Соединенныхъ Штатахъ, не долженъ забывать объ этихъ трехъ внутреннихъ перемѣнахъ. Ими могутъ быть объяснены многія противорѣчія, встрѣчающіяся въ Америкѣ. Нужно помнить также, что страна эта, протяженіемъ въ три тысячи миль въ длину и тысячу пятьсотъ миль въ ширину, состоитъ изъ 48 штатовъ съ различными формами правленія. Нельзя забывать и того, что настоящее государство выросло изъ тринадцати маленькихъ колоній, разбросанныхъ вдоль Атлантическаго побережья, и что иммигранты со всего свѣта все время продолжали здѣсь селиться. Нужно думать объ Америкѣ какъ о странѣ, пытавшейся создать нѣчто новое; странѣ, которая на самомъ дѣлѣ пыталась создать правительство, являющееся слугой народа. Въ ней есть сто милліоновъ людей, сходныхъ только въ одномъ отношеніи, а именно, въ горячей преданности идеалу свободы. Ихъ объединяетъ этотъ идеалъ, но не общность происхожденія.

Успѣхъ не всегда сопутствовалъ странѣ въ ея начинаніяхъ. Есть много мѣстностей, гдѣ условія оставляютъ желать лучшаго, встрѣчается немало недостатковъ, которые народъ намѣревается и старается исправить. На каждаго, однако, человѣка, которому „не повезло“ и который часто возвращается на родину неудовлетвореннымъ и уязвленнымъ, приходятся десятки, если не сотни людей, добившихся успѣха и постигшихъ идеалы, надежды и стремленія этой новой страны.

Америку называли плавильнымъ тиглемъ, огромнымъ плавильникомъ, въ которомъ металлы всего свѣта, смѣшиваясь, превращаются въ новый сплавъ. Но это неправильно. Смѣшеніе есть, но не такое. Принципъ единенія нельзя смѣшивать съ плавкой для полученія новаго вещества. Америку скорѣе можно сравнить съ большой рѣкой, берущей свое начало въ горахъ далекаго прошлаго. Маленькіе ручейки, въ видѣ иммиграціи, вливаются въ нее. Но получаемое сліяніе является скорѣе слѣдствіемъ общей борьбы ради общей цѣли. Каждый человѣкъ, не теряя своей индивидуальности, мѣняется только потому, что онъ одушевленъ общими цѣлью, вѣрой и убѣжденіемъ.

При свѣтѣ изложенныхъ историческихъ данныхъ слѣдуетъ разсматривать постановку образованія въ Соединенныхъ Штатахъ.

2.

ПРОИСХОЖДЕНІЕ АМЕРИКАНСКОЙ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.

Унаслѣдованная школьная система.

Первые колонисты, основываясь на побережьи Сѣверной Америки, принесли съ собой не только свой родной языкъ, но также обычаи, привычки и традиціи своей родины. Сюда, конечно, нужно отнести также и ихъ понятія о школѣ и воспитаніи. Такъ какъ въ большинствѣ случаевъ это были выходцы изъ Англіи, то вполнѣ естественно, что школьныя системы первыхъ колонистовъ имѣли много сходства съ той, которая примѣнялась въ Англіи въ половинѣ 17-го столѣтія.

Англія развила два типа школъ, соотвѣтствующихъ теоріи общества, которой она придерживалась въ то время. Тамъ были большія и хорошо субсидируемыя школы, цѣлью которыхъ было подготовить дѣтей богатыхъ родителей къ государственной службѣ и различнымъ профессіямъ; для поступленія въ эти школы требовалось извѣстное общественное положеніе и плата за право ученія, что, конечно, исключало дѣтей бѣдныхъ. Для бѣдныхъ существовали ремесленныя и церковныя школы, изъ которыхъ первыя были расположены вблизи промышленныхъ центровъ, а вторыя— при приходахъ, разбросанныхъ по всей странѣ. Ремесленныя школы предназначались для обученія дѣтей рабочихъ какому-нибудь ремеслу. Въ нѣкоторыхъ случаяхъ они содержались на народныя средства, причемъ со всѣхъ взимался налогъ для покрытія расходовъ. Задача церковныхъ школъ заключалась въ томъ, чтобы научить дѣтей писать, читать и разбираться въ вопросахъ своей религіи. Протестантскія и христіанскія церкви (за исключеніемъ англиканской) проповѣдывали, что чело-

вѣкъ, чтобы спасти свою душу, долженъ умѣть читать и понимать слово Божіе. Поэтому школы основывались, какъ только какая-либо община принимала это ученіе.

Колоніальная Америка приняла эту систему образованія почти цѣликомъ. Въ штатѣ Массачузетсъ мы находимъ школы для подготовки богатыхъ классовъ къ государственной службѣ и къ разнымъ профессіямъ. Академіи, какъ назывались эти школы, брали плату за право ученія, чѣмъ часто устранялись дѣти болѣе бѣдныхъ классовъ. Дѣти же бѣдняковъ получали образованіе въ церковныхъ ремесленныхъ школахъ, образованіе, даже въ лучшихъ случаяхъ весьма скудное.

„Регламентъ 1787 года".

Такъ было дѣло и въ первые 40 лѣтъ со времени образованія этой республики. Во всей странѣ были основаны академіи, а колледжи и университеты были расширены для лучшей подготовки руководителей страны. Образованію бѣдныхъ классовъ удѣлялось лишь незначительное вниманіе Народъ еще не вполнѣ уяснилъ себѣ, какъ организовать такія школы. Все же вѣра народа въ нихъ и его желаніе имѣть школы ясно выражены въ знаменитомъ „Регламентѣ 1787 года", опредѣляющемъ „Сѣверозападную территорію". Вотъ вкратцѣ исторія этого регламента.

Въ 1787 году во владѣніи новаго правительства, состоявшаго изъ представителей тринадцати штатовъ, расположенныхъ вдоль побережья Атлантическаго океана, оказалась полоса земли,—приблизительно въ 600 миль длиной и 400 миль шириной, простиравшаяся отъ заселенной и устроенной части страны до рѣки Миссисиппи, которая составляла въ то время западную границу Соединенныхъ Штатовъ.

Хотя нѣкоторые штаты и претендовали на эту территорію, но чтобы уладить споръ, каждый штатъ передалъ свои права національному правительству. Немедленно послѣ заселенія, эта территорія должна была быть превращена въ самостоятельные штаты. Тогда національное правительство выставило условія, на которыхъ эта земля могла быть заселена, и стало продавать ее колонистамъ по номинальной цѣнѣ. Оставленіемъ доходовъ съ одной тридцать шестой части земли на школы и отдѣленіемъ нѣсколькихъ участковъ, доходы съ которыхъ предназначались для правительственнаго университета, правительство того времени ясно выразило свою заботу о развитіи образованія.

Слѣдуя этому примѣру, многіе штаты впослѣдствіи начали образовывать громадные денежные фонды, доходы съ которыхъ употреблялись на поддержку и развитіе образованія. (Школьный фондъ штата Тексасъ равняется 65.000.000 долларовъ). Въ каждомъ штатѣ, принятомъ въ союзъ съ 1803 года, доходы, по меньшей мѣрѣ, съ 1/36 части земли предназначены на постройку школъ, причемъ многіе штаты отводятъ для этихъ цѣлей 1/18 или даже 1/9 всей земли. Каждый долларъ, уплаченный въ Тексасѣ за землю, поступалъ въ школьный фондъ.

Вліяніе рабочихъ организацій на школьное дѣло.

Выраженный въ Регламентѣ 1787 года интересъ къ развитію образованія является показателемъ только надеждъ народа, но не настоящаго положенія школъ въ штатахъ, расположенныхъ вдоль Атлантическаго побережья. Къ несчастію, съ развитіемъ фабрикъ и заводовъ и съ наплывомъ, вслѣдствіе этого, въ города фабричныхъ рабочихъ, школьныя условія среди бѣднѣйшаго класса стали еще хуже. Дѣтей часто принуждали работать на фабрикахъ, лишая ихъ этимъ возможности получать какое бы то ни было образованіе.

До 1820 года не было выработано ни одной общей системы народнаго образованія. Но уже въ промежуткѣ между 1820 и 1840 годами два фактора оказали вліяніе на установленіе системы народнаго образованія, предназначенной для всего народа и равно всѣмъ доступной.

„Промышленная революція" внесла громадную перемѣну въ условія жизни Соединенныхъ Штатовъ того времени. Населеніе, привлеченное болѣе высокой заработной платой, получаемой на фабрикахъ, стало переселяться изъ деревень въ города. Промышленность перестала быть ремесленнымъ производствомъ, а приняла фабричный характеръ.

Ручной ткацкій станокъ соединялъ ранѣе капиталъ и трудъ. Рабочій самъ покупалъ нужное для работы сырье и продавалъ уже готовый продуктъ.

Теперь онъ превратился въ фабричнаго рабочаго и, вмѣстѣ съ многими другими, обрабатывалъ сырье, превращая его въ готовый продуктъ. И закупка сырья, и продажа готоваго продукта производилась уже не рабочимъ, а фабрикантомъ. Такимъ образомъ, одинъ человѣкъ получалъ власть надъ многими. Организація капитала стала расширяться безъ соотвѣтствующей организаціи труда. Въ результатѣ, число рабочихъ ча-

совъ увеличилось, условія работы ухудшились и всякая возможность полученія образованія исчезла. Вскорѣ рабочіе убѣдились, что только организовавшись они смогутъ противостоять капиталу, а потому во всѣхъ штатахъ, гдѣ имѣлись фабрики и заводы, возникали рабочіе союзы. Союзы эти быстро заняли выдающееся положеніе, стали производить разслѣдованія условій работы и принимать активное участіе въ политической жизни. Съ наибольшей силой они всегда выдвигали вопросъ о всеобщемъ безплатномъ образованіи.

Ихъ пропаганда въ этомъ направленіи была такъ вліятельна, что черезъ двадцать лѣтъ, приблизительно въ 1840 г., они побудили правительство установить всеобщее безплатное образованіе. Указываютъ на слѣдующіе, наиболѣе важные факты ихъ дѣятельности.

Въ февралѣ 1830 года въ Филадельфіи засѣдалъ комитетъ Филадельфійскаго Союза Ремесленниковъ, производившій изслѣдованіе положенія рабочихъ. Имъ было обращено вниманіе на систему народнаго образованія, которая въ то время была слабо развита. Въ отчетѣ его засѣданій встрѣчается слѣдующій отзывъ:

„Въ республикѣ народъ выбираетъ правительство, пользуясь властью соотвѣтственно своему развитію или невѣжеству, здравому смыслу или капризу; народъ является творцомъ и руководителемъ своей собственной судьбы, хорошей или плохой. Изъ этого явствуетъ, что безъ широкаго распространенія образованія не можетъ быть дѣйствительной свободы, и что образованіе должно стремиться къ воспитанію хорошаго характера, нравственности и разумной воли. Образованіе же въ нашихъ народныхъ школахъ въ настоящее время сводится къ простому ознакомленію съ буквами и цыфрами".

Въ 1832 году въ Бостонѣ состоялся съѣздъ Ремесленниковъ и Рабочихъ Новой Англіи. Образованныя ими комиссіи представили доклады относительно условій и положенія школьнаго дѣла въ Массачусетсѣ и прилегающихъ штатахъ. Одинъ изъ докладовъ заканчивался слѣдующими словами:

„Мы, ваша комиссія, не можемъ, не нарушивъ выраженнаго намъ довѣрія, отказаться отъ своего единодушнаго мнѣнія, что дѣтямъ, работающимъ на фабрикахъ, представляется слишкомъ мало возможности получить образованіе, соотвѣтствующее характеру свободныхъ гражданъ Америки, ихъ матерей и женъ; что это зло несправедливо и жестоко, что оно является принесеніемъ въ жертву столь важныхъ интересовъ подростающаго поколѣнія на алтарь алчности и жадности работодателей. И мы не

предвидимъ отъ такого положенія другихъ результатовъ, какъ только воспитанный въ полномъ невѣжествѣ рядъ поколѣній и полное уничтоженіе всѣхъ свободъ во славу могущества аристократіи.

Съѣздъ вынесъ слѣдующую резолюцію:

„Постановлено образовать въ каждомъ штатѣ, приславшемъ представителей на этотъ съѣздъ, комитетъ, на обязанности котораго будетъ собираніе и печатаніе матеріаловъ, относящихся къ положенію мужчинъ, женщинъ и дѣтей, работающихъ на фабрикахъ, а равнымъ образомъ матеріаловъ о притѣсненіяхъ рабочихъ работодателями. Къ обязанностямъ вышеозначеннаго комитета будетъ также относиться и представленіе законодательной власти различныхъ штатовъ докладныхъ записокъ, ходатайствующихъ объ урегулированіи рабочихъ часовъ и объ изданіи законовъ, предоставляющихъ ихъ дѣтямъ и подросткамъ, работающимъ на фабрикахъ, возможность получить образованіе“.

Эти понятія внушались народу, и отъ членовъ законодательной власти въ различныхъ штатахъ требовалось признаніе ихъ. Такъ, напримѣръ, въ Пенсильваніи каждый кандидатъ на правительственную должность, каждый будущій членъ законодательной власти подвергался опросу относительно своихъ убѣжденій.

Каждый кандидатъ на правительственную должность долженъ былъ отвѣчать на слѣдующіе вопросы: „считаете ли образованіе существенно важнымъ для подростающаго поколѣнія? Находите ли вы необходимымъ учрежденіе школъ всѣхъ разрядовъ, начиная отъ начальной школы и кончая университетами? Должны ли эти школы имѣть хорошихъ преподавателей, быть доступными для всѣхъ дѣтей штата и быть подъ наблюденіемъ лицъ, выбранныхъ народомъ? Если ваша точка зрѣнія по этому вопросу согласуется съ интересами тѣхъ, кого мы представляемъ, разрѣшите намъ внести ваше имя въ избирательный списокъ“.

Положеніе вновь заселенной территоріи на западѣ являлось вторымъ факторомъ при установленіи системы народнаго образованія. Иммиграція въ эту область была очень велика. Классовыя различія оставлялись позади. Тамъ не было ни богатыхъ, ни бѣдныхъ. Всѣ начинали жизнь одинаково. Поэтому вполнѣ естественно, что развилась система образованія, доступнаго для всѣхъ и поддерживаемаго на общія средства. Такимъ образомъ, новые штаты служили примѣромъ для своихъ старыхъ сосѣдей.

Подъ этими двумя вліяніями: рабочихъ союзовъ и западныхъ переселенцевъ и выработалась первоначальная система образованія Соединенныхъ Штатовъ, заключающаяся въ слѣдующемъ: восьмилѣтняя начальная

школа, дающая первоначальное образованіе всему народу: четырехлѣтняя средняя школа, доступная для каждаго, окончившаго начальную школу; послѣдней ступенью является колледжъ или университетъ, или же учительская семинарія (нормальная школа). Доступъ въ эти школы открытъ для всѣхъ, окончившихъ среднюю школу. Начальная школа стала школой бѣднаго люда. Академіи, школы богатыхъ людей, превратились въ среднюю школу. Всѣ эти школы безплатны, равно доступны для всѣхъ и управляются народомъ. Несмотря на различія въ порядкѣ развитія, каждый штатъ имѣетъ теперь такую систему образованія для всего народа, осуществляемую на общественныя средства.

3.

РУКОВОДСТВО СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНІЯ ВЪ СОЕДИНЕННЫХЪ ШТАТАХЪ.

При существовавшихъ условіяхъ первоначальнаго развитія Соединенныхъ Штатовъ, вполнѣ естественно, что управленіе образовательными учрежденіями находилось вначалѣ въ рукахъ небольшихъ правительственныхъ группъ. Въ большинствѣ случаевъ, колоніи были невелики, разбросаны по всей территоріи и пользовались широко развитой автономіей. Въ штатѣ Массачусетсъ каждая община обыкновенно сама рѣшала всѣ свои дѣла, касающіяся дорогъ, мостовъ, полиціи и т. д. Разъ школа имѣла связь съ церковью, какъ это большей частью и было, а церковь была мѣстнымъ учрежденіемъ, то вполнѣ понятно, что школа должна была являться мѣстнымъ предпріятіемъ, основаннымъ общиной, содержимымъ на средства общины и управляемымъ общиной.

Управленіе до-революціонной школой.

Въ началѣ школа зависѣла всецѣло отъ мѣстнаго управленія. Община, по своему усмотрѣнію, могла основывать или не основывать школы, пригласить или не приглашать учителя, заставлять или не заставлять дѣтей посѣщать школу. Тѣмъ не менѣе, въ періодъ до американской революціи стали складываться обычаи, которые послужили примѣромъ при образованіи школьной системы въ будущемъ. Въ школьную систему до-революціоннаго времени были включены слѣдующіе принципы:

1) Право штата требовать образованія для всѣхъ гражданъ штата. (Штатъ Массачусетсъ, 1642 годъ).

2) Право штата заставить мѣстныя гражданскія управленія основывать школы. (Штатъ Массачусетъ, 1647 годъ).

3) Право мѣстныхъ гражданскихъ управленій взимать налоги со всѣхъ платежеспособныхъ лицъ на содержаніе общеобразовательныхъ школъ. Къ 1750 году это право распространилось почти что повсемѣстно.

4) Право штата пользоваться фондами штата, для улучшенія школьной системы. (Штатъ Мэрилэндъ въ 1694 году).

Такимъ образомъ, еще до революціи были установлены извѣстные обычаи, благодаря которымъ могла быть утверждена современная американская школьная система.

Отсутствіе всякаго упоминанія о школахъ въ Конституціи Соединенныхъ Штатовъ, составленной въ 1787 году, ясно указываетъ, что вопросъ объ образованіи былъ предоставленъ на разрѣшеніе каждаго отдѣльнаго штата и находился въ вѣдѣніи мѣстнаго самоуправленія. Сложеніе же штатами всякой отвѣтственности за школы на мѣстное гражданское самоуправленіе явствуетъ изъ факта, что изъ 16-ти штатовъ, принятыхъ въ союзъ 1800 года, только восемь упоминаютъ о школахъ въ своихъ конституціяхъ и дѣлаютъ это очень поверхностно. Цементомъ, скрѣпившимъ въ началѣ всѣ штаты, оказалась потребность въ единеніи, чтобы отразить иностранное засиліе. Штаты, связанные крѣпкой вѣрой въ одинъ общій идеалъ, — вотъ что представляетъ собой страна въ данное время. Перемѣна происходила, постепенно удаляясь отъ мысли о мѣстномъ управленіи и приближаясь все болѣе къ понятію о націи, какъ объ одномъ цѣломъ. Идея націонализма, въ лучшемъ смыслѣ этого слова, явилась результатомъ общихъ идеаловъ. Трудно подробно говорить о современномъ управленіи образовательной системы въ Соединенныхъ Штатахъ именно изъ-за этого перехода отъ децентрализованной формы правленія къ централизованной. Ни одинъ штатъ не похожъ на другой, въ каждомъ имѣются большія различія въ пріемахъ управленія. Нѣтъ ни одного штата, который могъ бы считаться типичнымъ. Возьмемъ систему образованія въ одномъ штатѣ и, принявъ ее за основу, разберемъ характерныя отклоненія отъ нея. Штатъ Вашингтонъ, какъ одинъ изъ позднѣйшихъ, лучше другихъ подойдетъ для этого сопоставленія.

Совѣтъ по Образованію.

Во главѣ школьной системы въ штатѣ Вашингтонъ находится Совѣтъ по образованію, состоящій изъ ряда должностныхъ лицъ, какъ предсѣда-

теля университета штата, предсѣдателя сельско-хозяйственнаго института, предсѣдателей учительскихъ семинарій и предсѣдателей различныхъ группъ преподавателей, какъ директора школъ, учителя, окружные инспекторы и др. Обязанности Совѣта слѣдующія: устанавливать вступительную программу въ учительскія семинаріи; устанавливать вступительныя программы въ университеты и сельско-хозяйственные институты; утверждать всѣ программы для подготовки учителей; составлять списокъ школъ другихъ штатовъ, чьи преподаватели могли бы преподавать въ этомъ штатѣ; производить экзамены и инспектировать среднія школы; производить экзамены въ частныхъ учительскихъ семинаріяхъ; составлять учебную программу для школъ штата; издавать правила и постановленія для школъ, съ цѣлью достиженія, какъ лучшихъ результатовъ, такъ и болѣе усерднаго посѣщенія школъ; составлять всѣ вопросы для экзамена учителей; подготовлять экзамены для лицъ, окончившихъ начальную школу; разсматривать прошенія.

Инспекторъ штата, являющійся исполнительнымъ должностнымъ лицомъ Совѣта по Образованію, избирается народомъ штата, во время общихъ выборовъ. Ему принадлежитъ общій надзоръ надъ всѣми школами штата.

Каждый округъ въ свою очередь раздѣляется на районы, имѣющіе по нѣсколько школъ въ каждомъ. Эти районы можно подраздѣлить на три разряда: сельскій районъ, состоящій изъ небольшихъ деревень; районъ небольшихъ городовъ, включающій города съ населеніемъ отъ 2500 до 10.000 человѣкъ, и городской районъ съ населеніемъ свыше 10.000. Каждый районъ управляется Совѣтомъ по Образованію, изъ трехъ или пяти членовъ, выбранныхъ народомъ. Права районнаго Совѣта по образованію слѣдующія: избирать инспектора школъ; приглашать учителей для района и назначать имъ жалованье; опредѣлять размѣръ налога въ пользу школъ и сообщать объ этомъ Окружнымъ Податнымъ Комиссарамъ, которые взимаютъ этотъ налогъ; строить, переносить и продавать зданія и земли, согласно желанію населенія, снабжать школы необходимыми матеріалами, пособіями и книгами и т. д.

Въ большихъ районахъ, гдѣ имѣются города съ 10-тысячнымъ населеніемъ, Районный Совѣтъ по образованію получаетъ добавочныя права и называется Городскимъ Совѣтомъ по образованію. Въ его обязанности входитъ также измѣненіе учебной программы, изданной штатомъ; пріобрѣтеніе земли и производство построекъ на средства, полученныя въ дополненіе къ обычному налогу, причемъ израсходованныя такимъ обра-

вой сумы не должны превышать одного доллара въ годъ съ каждаго жителя города и т. д.

Средства, пріобрѣтенныя штатомъ, благодаря наличности школьнаго фонда, позволяютъ проводить въ жизнь эти постановленія штата. При вступленіи штата въ союзъ, 2.488.675 акровъ земли было удержано въ пользу школъ, причемъ наименьшей продажной цѣной было назначено десять долларовъ за акръ. Въ настоящее время приблизительно одна восьмая часть этой земли продана, что дало, вмѣстѣ съ другими деньгами, школьный фондъ штата въ 10.000.000 долларовъ. Со временемъ фондъ достигнетъ 35.000.000. Штатомъ взимается налогъ, не превышающій полпроцента съ оцѣнки собственности, что даетъ 10 долларовъ на каждаго ребенка школьнаго возвраста. Эти деньги, вмѣстѣ съ доходомъ со школьнаго фонда штата, распредѣляются по округамъ, принимая за основаніе общее число посѣщаемыхъ дней въ каждомъ. Сверхъ того, каждый округъ взимаетъ мѣстный налогъ, дающій еще 10 дол. на каждаго ребенка школьнаго возраста. Этотъ налогъ уплачивается собственниками, пропорціонально стоимости ихъ имущества. Въ свою очередь, эти деньги распредѣляются по районамъ округа, причемъ одна треть выдается пропорціонально числу имѣющихся преподавателей, а двѣ трети — числу посѣщаемыхъ дней въ каждомъ. Деньги изъ фонда могутъ быть удержаны, если какой-нибудь районъ нарушаетъ какое-нибудь постановленіе штата.

Такимъ образомъ, городское школьное управленіе составляетъ часть школьнаго управленія штата. Оно руководится тѣми же законами, но сохраняетъ право иниціативы. Слѣдующіе факты, касающіеся городскаго школьнаго управленія, являются типичными не только для городовъ штата Вашингтона, но и для всѣхъ городовъ Соединенныхъ Штатовъ.

Совѣтъ по Образованію обыкновенно избирается народомъ, но есть города, гдѣ члены Совѣта назначаются, а не выбираются. Вообще положеніе таково:

Въ городахъ съ населеніемъ свыше 100.000 человѣкъ:

64% имѣютъ Совѣтъ по Образованію, избранный народомъ.
22% имѣютъ Совѣтъ, назначенный мэромъ.
7% имѣютъ Совѣтъ, назначенный Думой.
7% имѣютъ Совѣтъ, назначенный судомъ.

Въ городахъ съ населеніемъ въ 25.000—100.000 человѣкъ:

79% имѣютъ Совѣтъ по образованію, избранный народомъ.

16% имѣютъ Совѣтъ, назначенный мэромъ.

5% имѣютъ Совѣтъ, назначенный думой.

Этотъ Совѣтъ обыкновенно состоитъ изъ небольшого числа членовъ, большей частью изъ пяти, а въ среднемъ, можно считать, девяти членовъ. Въ нѣсколькихъ городахъ число членовъ Совѣта достигаетъ двадцати. Срокъ избранія въ большинствѣ случаевъ три года, причемъ весь составъ Совѣта никогда не избирается въ одно время. Такимъ образомъ, напримѣръ, если Совѣтъ по образованію изъ девяти членовъ, то каждый годъ избирается по три члена. Члены Совѣта по Образованію обыкновенно не получаютъ жалованья, но бываютъ и исключенія изъ этого правила. Въ городахъ, гдѣ Совѣтъ по образованію состоитъ изъ большого количества членовъ, вся большая часть работы производится посредствомъ постоянныхъ комиссій, завѣдующихъ различными отдѣлами.

Права Совѣта по Образованію, главнымъ образомъ, заключаются въ опредѣленіи принциповъ школьнаго управленія и въ выборѣ Инспектора школъ для проведенія въ жизнь этихъ принциповъ. Школьные Совѣты частью принимаютъ непосредственное участіе въ управленіи школами, выбираютъ представителей и учебники, строятъ зданія, покупаютъ пособія и т. д. Однако было найдено болѣе цѣлесообразнымъ передать всѣ эти дѣла въ руки одного лица, а именно городского инспектора, который получилъ спеціальную подготовку и котораго, въ случаѣ если его дѣйствія не согласуются съ желаніями Совѣта, можно смѣстить и на его мѣсто назначить другого человѣка.

Городской инспекторъ почти всегда назначается Совѣтомъ по Образованію, обыкновенно сначала на одинъ годъ для испытанія, а затѣмъ на болѣе долгій срокъ, большей частью на три года или дольше. Жалованье ему назначается Совѣтомъ по Образованію.

Въ большихъ городахъ имѣется помощникъ инспектора, главная обязанность котораго помогать инспектору. Помощникъ инспектора назначается Совѣтомъ по Образованію, по рекомендаціи инспектора. Его обязанности заключаются въ наблюденіи за преподаваніемъ, производствѣ экзаменовъ кандидатамъ на должности преподавателей, подготовленіи программъ, назначеніи преподавателей въ школы, наблюденіи за вечерними школами и административной канцелярской работѣ. Помощникъ инспектора обыкновенно назначается на одинъ годъ.

Должность дѣлопроизводителя встрѣчается все чаще и чаще въ большихъ школахъ въ Соединенныхъ Штатахъ. Дѣлопроизводитель назначается Совѣтомъ по Образованію по рекомендаціи инспектора. Онъ слѣ-

дитъ за ремонтомъ, заключаетъ контракты съ подрядчиками, надсматриваетъ за зданіями, наблюдаетъ за сторожами, завѣдуетъ счетоводной частью, покупаетъ пособія.

Директора школъ назначаются Совѣтомъ по Образованію по рекомендаціи инспектора. Они слѣдятъ, чтобы школы, находящіяся въ ихъ вѣдѣніи, были открыты и находились въ хорошемъ состояніи, чтобы преподаватели и ученики аккуратно посѣщали школу и чтобы все было въ порядкѣ.

Медицинскій инспекторъ, обыкновенно врачъ или хирургъ, отдаетъ все свое время школѣ и назначается Совѣтомъ по Образованію. Онъ слѣдитъ за здоровьемъ учениковъ, навѣщаетъ больныхъ, наблюдаетъ за школьной гигіеной. Ему обыкновенно помогаетъ сидѣлка. При ея помощи докторъ можетъ взять на себя попеченіе о 6000 дѣтей.

Штатъ Вашингтонъ является однимъ изъ штатовъ, пользующихся значительной властью надъ школами. Если мы припомнимъ послѣднюю перемѣну, происходившую въ Соединенныхъ Штатахъ, когда мѣстныя гражданскія самоуправленія мало по малу теряли полноту власти, которая сосредоточивалась въ болѣе крупныхъ самоуправленіяхъ, то мы поймемъ причину различій въ управленіи штатами. Въ нѣкоторыхъ штатахъ районъ до сихъ поръ сохраняетъ довольно большую власть. Въ штатахъ Арканзасъ и Иллинойсъ районное самоуправленіе все еще вырабатываетъ образовательныя нормы для преподавателей штата, и его совѣтъ пользуется почти неограниченной властью надъ школой, управленіе которой ему поручено.

Въ другихъ штатахъ большей властью пользуется окружное самоуправленіе. Все же управленіе школами и наблюденіе за ними со стороны штата, при наличности нѣкоторой доли мѣстной автономіи, является безъ сомнѣнія наиболѣе типичнымъ способомъ управленія въ настоящее время, причемъ болѣе крупнымъ школьнымъ организаціямъ передается все большая и большая власть.

Департаментъ Образованія.

Въ Соединенныхъ Штатахъ на отдѣлъ образованія не смотрятъ какъ на одну изъ частей національнаго правительства, хотя въ послѣднее время замѣчается тенденція въ этомъ направленіи. Въ 1867 году Конгрессомъ былъ принятъ законъ, создающій министерство образованія, на тѣхъ же основаніяхъ, какъ министерства: военное, морское, иностранныхъ

дѣлъ и т. д. Штаты, черезъ своихъ представителей, всегда сильно протестовали противъ вмѣшательства національнаго правительства въ дѣла каждаго отдѣльнаго штата, и это особенно вѣрно въ отношеніи образованія. Въ результатѣ, это вѣдомство было низведено до разряда простого департамента при министерствѣ внутреннихъ дѣлъ, каковымъ оно осталось и по сіе время. Благодаря желанію штатовъ смотрѣть на образованіе, какъ на вопросъ только мѣстной компетенціи, работа этого департамента долгое время была стѣснена въ развитіи. Ежегодныя ассигновки, назначаемыя Конгрессомъ, были ничтожны и только за послѣдніе годы они увеличились, хотя все же не въ достаточной мѣрѣ. Работа департамента была ограничена собираніемъ статистическихъ данныхъ и управленіемъ нѣкоторыми отдаленными школами. До настоящаго времени этотъ департаментъ служилъ лишь для обмѣна различныхъ свѣдѣній по образованію, но теперь вліяніе Департамента Образованія все возрастаетъ. У него имѣются полныя и точныя данныя, касающіяся образованія въ странѣ, и его ежегодные отчеты содержатъ много полезныхъ свѣдѣній для учителей и для всѣхъ, интересующихся образованіемъ. Изученіе положенія школъ въ нѣкоторыхъ общинахъ является одной изъ задачъ департамента, причемъ онъ всегда готовъ давать указанія лицамъ, стоящимъ во главѣ школъ, относительно возможныхъ улучшеній. Благодаря множеству экспертовъ въ различныхъ отрасляхъ образованія, департаментъ имѣетъ также возможность расширять свое вліяніе на школы. Цѣнная услуга въ развитіи образованія была оказана департаментомъ, благодаря изданію имъ бюллетеней, предоставляющихъ возможность и матеріалы для изученія условій положенія школъ и производства опытовъ въ этой области и распространяющихъ результаты этихъ работъ по всей странѣ.

Въ концѣ концовъ, управленіе какой-либо частью правительственнаго аппарата зависитъ отъ того, откуда получаются средства на его содержаніе. Имѣется старинная англійская поговорка, гласящая: „кто платитъ, тотъ и хозяинъ". Это очень справедливо въ отношеніи образованія. Въ штатахъ, гдѣ средства на образованіе собираются и распредѣляются мѣстнымъ самоуправленіемъ, управленіе школами находится въ вѣдѣніи штата. Причина перехода управленія изъ вѣдѣнія мелкихъ самоуправленій въ вѣдѣніе болѣе крупныхъ кроется въ фактѣ, что теперь средства чаще, чѣмъ раньше, распредѣляются болѣе крупными самоуправленіями. Вотъ почему на очереди стоитъ вопросъ о способахъ субсидированія образованія, которыми мы займемся въ слѣдующей главѣ.

4.

ИСТОЧНИКИ СРЕДСТВЪ НА ОБРАЗОВАНІЕ ВЪ СОЕДИНЕННЫХЪ ШТАТАХЪ.

Въ началѣ, когда забота о школахъ являлась чисто мѣстнымъ дѣломъ, предоставленнымъ церкви или мѣстнымъ организаціямъ, фондъ для ихъ поддержки образовывался либо путемъ всеобщей подписки, либо сборомъ пожертвованій. Но вскорѣ было принято положеніе, по которому образованіе подлежало вѣдѣнію мѣстнаго управленія и, подобно остальнымъ мѣстнымъ учрежденіямъ, должно было быть подерживаемо за счетъ всей общины. Поэтому взиманіе налоговъ въ пользу школъ развилось рано, и до сихъ поръ эти налоги составляютъ главный источникъ средствъ на содержаніе школъ въ Соединенныхъ Штатахъ. Способъ этотъ очень простъ. Совѣтъ по Образованію, на своемъ ежегодномъ засѣданіи, опредѣляетъ для наступающаго года приблизительную смѣту расходовъ по содержанію школъ. Затѣмъ казначей запрашивается относительно оцѣнки всего недвижимаго имущества, находящагося въ предѣлахъ данной мѣстности, причемъ каждый владѣлецъ недвижимымъ имуществомъ обязуется уплатить въ мѣстное казначейство, для покрытія расходовъ на школу, извѣстную сумму, пропорціонально отношенію стоимости его собственности къ общей стоимости всѣхъ имуществъ. Такимъ образомъ, напримѣръ, если вся земля и постройки въ извѣстной мѣстности оцѣниваются въ общей суммѣ 1.000.000 долларовъ, а потребности школы на слѣдующій годъ исчисляются въ 5.000 долларовъ, то каждый владѣлецъ недвижимаго имущества обязуется уплатить въ пользу школъ полпроцента съ оцѣнки его собственности. Въ нѣкоторыхъ штатахъ налоги взимаются изъ другихъ источниковъ. Изъ нихъ можно отмѣтить подоходный налогъ, причемъ часто небольшіе доходы исключаются, налогъ на движимое имущество равно какъ и на недвижимое, налоги на доходы съ нефтяныхъ промысловъ, угольныхъ копей, лѣсныхъ угодьевъ и т. д.

Государственный школьный фондъ.

Слѣдующимъ изъ главныхъ источниковъ дохода школъ является государственный школьный денежный фондъ, который хранится въ казначействѣ каждаго штата, и проценты съ котораго ежегодно распредѣляются между школами. Такой планъ финансированія школъ былъ первоначально опредѣленъ „Уставомъ 1787 года", о которомъ уже упоминалось въ одной изъ предыдущихъ главъ. По этому уставу въ нѣкоторыхъ новыхъ штатахъ 1/36 часть земли должна отойти въ пользу школъ и изъ суммы, вырученной за продажу, образованъ школьный фондъ, проценты съ котораго должны итти на нужды школъ. До 1850 года почти каждый штатъ включалъ это постановленіе въ свою конституцію. Съ 1850 по 1896 г. каждый присоединявшійся къ союзу штатъ предоставлялъ 1/18 часть своей земли школамъ, съ 1896 года — одну девятую часть. Благодаря этому получились крупные школьные фонды. Штатъ Минесота узналъ, что большинство школьныхъ земель содержатъ богатые минеральные залежи. Эти земли не были проданы, а были сданы въ аренду крупнымъ обществамъ, на условіяхъ участія въ прибыляхъ, или же полученія извѣстнаго процента. Въ результатѣ получилось, что школьный фондъ штата Минесота увеличивается ежегодно на 1.000.000 долларовъ, несмотря на ежегодную раздачу громадныхъ суммъ школамъ. Нѣсколько штатовъ покрываютъ отъ 30 до 50% школьныхъ расходовъ изъ доходовъ этого фонда, не считая мѣстныхъ налоговъ. Большинство другихъ штатовъ покрываютъ 10—20% расходовъ.

Такіе школьные фонды штатовъ могутъ быть увеличены и другими способами. Нѣкоторые штаты вносятъ въ этотъ фондъ часть получаемыхъ съ другихъ доходовъ суммъ. Такимъ образомъ нерѣдко въ этотъ фондъ попадаютъ: налогъ на автомобили, штрафы за правонарушенія по суду, а также доходъ съ разнаго рода промысловыхъ налоговъ. Примѣръ такого увеличенія школьнаго фонда показало національное правительство въ 1837 году. Въ то время у правительства оказался большой излишекъ въ государственномъ казначействѣ. Свыше 28 милліоновъ долларовъ было распредѣлено между штатами и приблизительно одна четверть этой суммы поступила въ школьные фонды, гдѣ она хранится и по сіе время.

Пользованіе этими фондами и распредѣленіе ихъ по мѣстнымъ управленіямъ каждаго штата — школьному округу, городу, волости (или

уѣзду) служатъ источникомъ значительныхъ улучшеній школьныхъ условій. Въ нѣкоторыхъ штатахъ распредѣленіе денегъ было произведено недостаточно разумно, скорѣе автоматически, основываясь на оцѣнкѣ собственности, или на способностяхъ дѣтей школьнаго возраста. Другіе штаты были благоразумнѣе и, благодаря возможности отпускать деньги изъ фонда, ввели улучшенія. Такъ напримѣръ, нѣкоторые штаты выдавали деньги, основываясь на числѣ дѣтей, находящихся въ школѣ, поощряя, такимъ образомъ, болѣе правильное посѣщеніе школы. Другіе при выдачѣ основывались на числѣ школьныхъ дней, побуждая этимъ мѣстныя власти увеличить учебный годъ. Третьи выдавали спеціальныя субсидіи на школы новаго типа, на введеніе обученія сельскому и домашнему хозяйству, на постройку хорошихъ зданій, на привлеченіе лучшихъ преподавателей, на безплатную выдачу учебныхъ пособій и на цѣлый рядъ другихъ подобныхъ улучшеній. Несомнѣнно, что власть, которую штаты пріобрѣли надъ мѣстными управленіями, получилась, главнымъ образомъ, благодаря праву штатовъ выдавать или отказывать въ выдачѣ денегъ изъ этихъ фондовъ. Школьный фондъ и право распредѣленія изъ него денегъ является самымъ вѣрнымъ способомъ, чтобы создать и улучшить систему образованія.

Потребность для школъ крупныхъ суммъ одновременно, какъ напримѣръ для постройки новыхъ зданій, часто ложится тяжелымъ бременемъ на общество, особенно, если деньги нужно уплатить въ теченіи одного года. Въ такихъ случаяхъ въ Соединенныхъ Штаахъ принято, чтобы Совѣтъ по Образованію выпускалъ особыя обязательства, покрывающія всю сумму, продавалъ бы обязательства, строилъ зданія, а затѣмъ изъ года въ годъ выкупалъ обязательства изъ образованнаго для этой цѣли фонда погашенія. Школьныя обязательства всегда быстро раскупаются, такъ какъ ихъ обезпеченіемъ является какъ имущество, такъ и доходы той общины, которая ихъ выпускаетъ. Выпускъ школьныхъ обязательствъ, а равнымъ образомъ опредѣленіе и взиманіе налоговъ никогда не производится безъ согласія всего народа, выраженнаго на общихъ выборахъ.

Частные капиталы въ школьномъ дѣлѣ.

Не меньшаго вниманія заслуживаетъ другой способъ поддержки школъ, а именно пользованіе частными капиталами, предложенными съ филантропической цѣлью. Вслѣдствіе гражданской войны между сѣвер-

ными и южными Штатами, Югъ оказался въ крайне бѣдственномъ положеніи. Поля были опустошены, собственность уничтожена, денегъ не было. Благодаря этому, школы были запущены. Недостаточное количество школъ, каъ извѣстно, порождаетъ невѣжество, послѣдствіемъ котораго являются пороки, дурные нравы, болѣзни и отсутствіе бережливости. Хорошія же школы за одно поколѣніе могутъ настолько улучшить условія, что община въ дальнѣйшемъ сможетъ быстро совершенствоваться. Нѣсколько богатыхъ людей Соединенныхъ Штатовъ поняли это и, зная, что Югъ безъ посторонней помощи сможетъ вернуться въ свое прежнее положеніе только черезъ большой промежутокъ времени, рѣшили ускорить этотъ процессъ. Они дали денегъ, чтобы построить школы, пригласить хорошихъ преподавателей и послать агитаторовъ для возбужденія среди населенія интереса къ школамъ и образованію. Въ результатѣ получилось, что необходимый первоначальный капиталъ былъ собранъ, школы основаны и невѣжество уничтожено. А польза отъ этихъ школъ, выразившаяся въ большомъ количествѣ сознательныхъ людей, въ болѣе благоустроенныхъ фермахъ, въ лучшемъ здоровьѣ и въ увеличеніи бережливости, была настолько велика, что теперь эта часть страны можетъ уже сама поддерживать свои школы, и деньги богатыхъ людей уже не нужны. Вышесказанное является иллюстраціей могущаго быть сотрудничества между частными и общественными капиталами при поддержкѣ образованія. Частныя средства могутъ быть употреблены въ тѣхъ случаяхъ, когда требуется первоначальный капиталъ для основанія школъ. Главнымъ препятствіемъ въ распространеніи школъ является всегда первоначальный расходъ. Разъ основанныя, школы приносятъ большую пользу, чѣмъ какое бы то ни было то торговое дѣло, ферма или рудникъ. Разъ основанныя, школы уже сами продолжаютъ существовать и себя поддерживать.

Такимъ образомъ, самымъ важнымъ источникомъ школьныхъ средствъ является прямой налогъ, взимаемый пропорціонально оцѣнкѣ недвижимаго имущества. Слѣдующимъ по значенію является государственный фондъ, образованный отъ продажи земли или аренды рудниковъ и лѣсовъ. Проценты съ этого фонда распредѣляются по школамъ. Частная денежная помощь одно время имѣла большое значеніе и въ отдѣльныхъ случаяхъ примѣняется еще и до сихъ поръ, но въ сравненіи съ другими способами занимаетъ послѣднее мѣсто.

5.

НАЧАЛЬНЫЯ ШКОЛЫ.

Начальная школа въ Соединенныхъ Штатахъ является основой всей системы образованія. Это не есть учрежденіе, предназначенное для какого-нибудь одного сословія. Дѣти всѣхъ сословій принимаются туда съ шести-лѣтняго возраста, и срокъ обученія обыкновенно продолжается восемь лѣтъ. Но имѣются и исключенія; такъ, въ нѣкоторыхъ частяхъ Соединенныхъ Штатовъ срокъ ученія продолжается семь или девять лѣтъ. Начальная школа даетъ основныя знанія, необходимыя для продолженія ученія въ какой бы то ни было другой школѣ; и хотя она первоначально была предназначена для дѣтей бѣдняковъ, подобно европейскимъ школамъ, теперь это есть школа для всѣхъ американцевъ, богатыхъ и бѣдныхъ, способныхъ и неспособныхъ. Каждый будущій гражданинъ Соединенныхъ Штатовъ долженъ пройти черезъ эти общія ворота, за исключеніемъ, конечно, тѣхъ случаевъ, когда его родители предпочитаютъ отдать его въ частную или церковную школу, куда, въ общемъ, поступаетъ менѣе 4% всего количества учащихся дѣтей.

Въ начальной школѣ ученикъ долженъ пріобрѣсти всѣ необходимыя познанія для любого занятія въ жизни. По окончаніи школы онъ долженъ умѣть читать, писать и свободно выражать свои мысли, какъ письменно, такъ и устно. Онъ долженъ знать ариѳметику, исторію своей родины, знать немного географію всего свѣта, основы физики и гигіены и, при помощи музыки, искусства, литературы и ручного труда и т. п. быть въ состояніи разумно и пріятно проводить свое свободное время.

Начальныя школы обыкновенно открыты пять дней въ недѣлю, такъ какъ суббота, также какъ и воскресеніе считаются праздниками. Заня-

тія начинаются въ восемь или девять часовъ утра и кончаются въ два или три часа дня или даже позднѣе, съ часовымъ перерывомъ на обѣдъ. Среднее число учебныхъ часовъ въ недѣлю для 50 американскихъ городовъ составляетъ 24.94 часа, т. е. немного меньше пяти часовъ въ день.

Мальчики и дѣвочки обыкновенно посѣщаютъ одну и ту же школу и сидятъ вмѣстѣ въ классѣ, никакого различія между ними не дѣлается.

Въ 1913 году въ начальныхъ школахъ Соединенныхъ Штатовъ состояло 19.064.787 дѣтей. Изъ нихъ 23% приходилось на первый или младшій классъ и 7% на восьмой или старшій классъ.

Продолжительность занятій въ большинствѣ случаевъ опредѣляется въ 160 дней въ годъ, измѣняясь въ зависимости отъ мѣстныхъ законовъ отдѣльныхъ штатовъ. Одинъ штатъ, напримѣръ, имѣетъ принудительный срокъ занятій въ 200 дней, а въ шести штатахъ нѣтъ никакого узаконеннаго минимума срока занятій. Пятьдесятъ наиболѣе передовыхъ американскихъ городовъ имѣютъ средній срокъ въ 38.75 недѣль, по пяти дней каждая.

Идеаломъ Америки въ области образованія является предоставленіе возможности каждому ребенку посѣщать школу не менѣе 12 лѣтъ, т. е. окончить начальную школу, а затѣмъ поступить либо въ среднюю, либо въ какую-нибудь спеціальную школу. Этотъ идеалъ пока не достигнутъ въ полной мѣрѣ, но нѣкоторые штаты приближаются къ нему. Во всѣхъ штатахъ, за малымъ исключеніемъ, имѣется принудительное обученіе въ теченіи восьми лѣтъ, и законы очень строги къ тѣмъ, кто не хочетъ имъ повиноваться.

Установленіе закона о принудительномъ образованіи съ цѣлью помѣстить въ школы всѣхъ дѣтей и продержать ихъ тамъ въ теченіи всего срока обученія, оказалось не легкой задачей. Штатъ Нью-Іоркъ имѣетъ одинъ изъ наиболѣе дѣйствительныхъ законовъ о принудительномъ образованіи. Главные пункты его слѣдующіе:

Посѣщеніе школы должно быть обязательнымъ въ продолженіи 180 дней въ году для каждаго ребенка въ возрастѣ отъ семи и до четырнадцати лѣтъ, а отъ 14—16 лѣтъ для тѣхъ дѣтей, которыя не находятся на разрѣшенной закономъ работѣ.

Каждый мальчикъ въ возрастѣ отъ 14—16 лѣтъ, находящійся на работѣ, разрѣшенной закономъ, не окончившій начальную школу, обязанъ посѣщать вечернюю школу въ продолженіи, по крайней мѣрѣ, 16 недѣль, по шести часовъ въ недѣлю.

Родители, не заставляющіе своего ребенка посѣщать школу, согласно этому закону, совершають проступокъ, наказуемый штрафомъ или заключеніемъ въ тюрьмѣ.

Торговая фирма или торгово-промышленное общество поступитъ незаконно, принявъ на службу ребенка моложе 14 лѣтъ, въ то время какъ школы открыты, или принявъ на службу ребенка, не имѣющаго свидѣтельства, разрѣшающаго поступленія на службу. Хозяинъ обязанъ разрѣшить ему для завершенія его образованія посѣщеніе вечерней или спеціальной школы, въ которой занятія продолжаются всего два или три часа.

Свидѣтельства, разрѣшающія поступленія на работу, могутъ быть выдаваемы дѣтямъ 14 лѣтъ, окончившимъ, по крайней мѣрѣ, шесть классовъ начальной школы и успѣшно прошедшимъ весь курсъ.

Школьные надзиратели имѣютъ право, безъ особаго предписанія, задержать ученика или ученицу въ возрастѣ отъ 7—16 лѣтъ, которые отсутствуютъ изъ школы во время занятій. Если окажется, что такое уклоненіе отъ посѣщенія школы является обычнымъ, то надзиратели имѣютъ право требовать отъ полиціи препровожденія ихъ въ исправительную школу.

За неисполненіе этихъ постановленій, школа можетъ быть лишена денегъ изъ фонда штата, которыя распредѣляются между школами.

Чтобы быть дѣйствительнымъ, законъ о принудительномъ образованіи долженъ содержать перечисленные выше пункты.

Въ тѣхъ штатахъ, гдѣ такіе законы строго примѣняются и дѣти посѣщаютъ школы, число неграмотныхъ дѣтей не превышаетъ пяти человѣкъ на одну тысячу, въ возрастѣ между 10—14 годами. Въ тѣхъ же штатахъ, гдѣ не слѣдятъ за строгимъ исполненіемъ этихъ законовъ, число неграмотныхъ иногда доходитъ до двухсотъ на тысячу.

Въ послѣдніе годы предпринято было много шаговъ для полнаго изгнанія неграмотности. Въ нѣкоторыхъ штатахъ приняты законы, по которымъ посѣщеніе вечернихъ или дневныхъ школъ сдѣлано обязательнымъ не только для незнающаго грамоты юношества, но и для взрослыхъ людей. Въ Конгрессъ Соединенныхъ Штатовъ внесенъ былъ проектъ, встрѣтившій широкую общественную поддержку, о національномъ размѣрѣ этой компаніи противъ безграмотности. Авторы его, депутаты Смитъ и Банкгэдъ, предлагали ассигновать для этой цѣли въ первый годъ — 5.000.000 долларовъ и затѣмъ, въ теченіи слѣдующихъ шести лѣтъ, по 12.500.000 долларовъ. При этомъ имѣлось въ виду, что каждый штатъ

долженъ былъ удвоить получаемую имъ отъ федеральнаго правительства сумму, такъ что ассигновка на борьбу съ безграмотностью въ продолженіи семи лѣтъ составляла бы, по меньшей мѣрѣ, 160.000.000 долларовъ.

Програма начальной школы.

Возвратимся, однако, къ учебному дѣлу.

Общій характеръ учебной программы совершенно одинаковъ во всѣхъ частяхъ страны. Главное вниманіе обращено на чтеніе, англійскій языкъ, орфографію, диктовку и арифметику, а исторіи, географіи, природовѣдѣнію, рисованію, музыкѣ, ручному труду, сельскому и домашнему хозяйству удѣляется нѣсколько меньше времени. Различія въ программѣ ученія и во времени, опредѣленномъ для изученія того или другого предмета, зависятъ не столько отъ отдѣльныхъ штатовъ или различныхъ частей страны, какъ отъ каждой отдѣльной школы и ея величины. Программа ученія въ маленькихъ деревенскихъ одноклассныхъ школахъ довольно ограничена; наоборотъ, въ большихъ городахъ, гдѣ имѣются громадныя помѣщенія для школъ, эта программа очень обширна.

Въ Соединенныхъ Штатахъ въ значительной мѣрѣ преобладаетъ типъ школы, имѣющей одну классную комнату и одного учителя. Это происходитъ отъ того, что населеніе слишкомъ разбросано. Фермеры живутъ на фермахъ, а не въ деревняхъ, какъ это принято въ Европѣ. Статистика показываетъ, что въ двадцати одномъ штатѣ 37,6% всѣхъ учениковъ, посѣщающихъ школы, приходится на дѣтей, которыя учатся въ одноклассной школѣ, имѣющей одного преподавателя.

Въ большинствѣ случаевъ классъ состоитъ изъ 30 учениковъ, разсаженныхъ въ порядкѣ восьми годовъ обученія. Группы занимаются по очереди, причемъ пока одинъ классъ проходитъ заданное съ преподавателемъ, другіе приготовляютъ уроки, оставаясь на своихъ мѣстахъ. Въ американскихъ школахъ большая часть работы производится при помощи учебниковъ; учитель задаетъ урокъ, ученики учатъ его на своихъ мѣстахъ, а затѣмъ проходятъ заданное вмѣстѣ съ преподавателемъ. Ясно, что эти маленькія школы совершенно не удовлетворяютъ требованіямъ образованія, но слѣдуетъ замѣтить, что онѣ усовершенствованы, насколько это позволяютъ условія.

Въ настоящее время въ Соединенныхъ Штатахъ замѣчается все болѣе и болѣе распространяющееся стремленіе къ объединенію нѣсколь-

кихъ такихъ одноклассныхъ школъ въ одну большую, расположенную гдѣ-нибудь въ центральной мѣстности. Строится хорошее школьное зданіе, приглашаются нѣсколько учителей, часто по одному на каждый классъ, и дѣти, живущія на разстояніи восьми или больше миль, доставляются въ школу и обратно на общественный счетъ. Такъ, напримѣръ, въ 1914 году въ штатѣ Индіана было объединено 665 такихъ школъ, и съ каждымъ годомъ это движеніе разростается по всей странѣ. Объединеніе начальной школы сдѣлало возможнымъ усовершенствованіе програмы ученія. Во многихъ такихъ школахъ были устроены физическіе кабинеты. Были устроены также образцовыя квартиры, гдѣ дѣвушки могутъ наглядно изучить, какъ вести хозяйство, шить и готовить и дѣлать это лучше и экономнѣе своихъ матерей. Часто случается встрѣчать при школахъ образцовыя фермы въ пять или десять акровъ для нагляднаго обученія усовершенствованнымъ методамъ сельскаго хозяйства.

Трудно опредѣлить точную стоимость обученія въ начальной школѣ. Мы знаемъ, что въ 1913 году на начальныя школы было израсходовано, приблизительно, 457,386,423 долл., но эта сумма не представляетъ собой всей стоимости содержанія начальныхъ школъ. Нужно считать, что, въ общемъ, стоимость обученія каждаго ребенка равняется, приблизительно, 26 долл. въ годъ.

Интересно отмѣтить, какъ одинъ изъ результатовъ войны, увеличеніе интереса къ вопросамъ образованія среди народа Соединенныхъ Штатовъ. Несмотря на крупные военные займы правительства Соединенныхъ Штатовъ, несмотря на то, что налоги, во имя успѣшнаго продолженія борьбы, были повышены во много разъ, расходы на начальныя школы продолжали увеличиваться, такъ какъ народъ сознавалъ необходимость всеобщаго образованія.

Эти школы являются школами всего народа. Сынъ губернатора штата можетъ сидѣть рядомъ съ сыномъ рабочаго, и оба они играютъ вмѣстѣ на площадкѣ для игръ. Никто не можетъ продолжать своего образованія, не окончивши успѣшно начальной школы.

Преподаватели начальныхъ школъ.

Никто не можетъ преподавать въ начальной школѣ, не имѣя на то разрѣшенія или свидѣтельства, выданнаго установленной властью. Въ нѣкоторыхъ штатахъ такой властью является Совѣтъ по Образованію, въ другихъ—окружной инспекторъ, въ иныхъ—предсѣдатель районнаго

совѣта и т. д., въ зависимости отъ законовъ каждаго штата. Вообще, существуетъ стремленіе предоставить право выдачи учительскихъ свидѣтельствъ болѣе крупнымъ правительственнымъ управленіямъ, главнымъ образомъ, штату. На практикѣ, такой способъ выдачи свидѣтельствъ оказался болѣе дѣйствительнымъ по той же самой причинѣ, по которой, какъ указывалось въ одной изъ предыдущихъ статей, получались и преимущества сосредоточенія контроля въ болѣе крупныхъ управленіяхъ. Если каждый небольшой районъ будетъ самъ опредѣлять необходимыя требованія для учителей своихъ школъ, то неизбѣжно получатся различія, и свидѣтельства, принятыя въ одномъ уѣздѣ, окажутся недостаточными въ другомъ. Такимъ образомъ, каждое управленіе будетъ отдѣлять себя какъ бы стѣной отъ ума и способностей учителей, приходящихъ извнѣ. Наиболѣе успѣшной до сихъ поръ оказалась система выдачи свидѣтельствъ учителямъ, окончившимъ спеціальную, признанную правительствомъ, школу для подготовки учителей или же выдержавшимъ установленный экзаменъ.

Самой слабой стороной всей системы образованія въ Соединенныхъ Штатахъ является недостаточное количество хорошо подготовленныхъ учителей. Главной причиной этого является не столько недостатокъ надлежащихъ школъ для подготовки учителей, какъ широкое поле дѣятельности, открываемое для молодыхъ людей быстро развивающейся страной, благодаря чему они не особенно стремятся итти въ преподаватели, а молодыя дѣвушки также часто бросаютъ преподаваніе вскорѣ послѣ поступленія на службу. Въ среднемъ, учитель Соединенныхъ Штатовъ рѣдко преподаетъ больше трехъ лѣтъ.

Въ 1910 году среднее годовое жалованье учителей за часть года, когда школы были открыты, равнялось 485 долларамъ. Плотники за такое же время получали 802 доллара, углекопы 600 долларовъ, фабричные работники 550 долларовъ и чернорабочіе 513 долларовъ. Эти данныя включаютъ, конечно, всѣхъ учителей, хорошихъ и плохихъ, прочемъ большинство изъ нихъ были женщины. Въ 1912—1913 годахъ минимумъ годового жалованья учителей колебался отъ 38 до 203 дол., а максимумъ — отъ 1350 до 2400 дол. Среднее жалованье въ крупнѣйшихъ городахъ составляло 1.108 дол. въ годъ.

Несоотвѣтствіе этой платы съ измѣнившимися со времени войны условіями жизни повели къ массовому уходу учителей и учительницъ въ другія профессіи. Но, съ другой стороны, народъ страны обратилъ вниманіе на недостаточную оплату учительскаго труда, и въ рядѣ штатовъ стоитъ

теперь на очереди вопросъ о значительномъ повышенiи жалованья преподавательскому персоналу.

За послѣднiе нѣсколько лѣтъ очень большое количество женщинъ пошло въ учительницы. Въ 1870 году мужчинъ преподавателей было сорокъ процентовъ, тогда какъ теперь ихъ всего десять процентовъ.

Мужчины, обыкновенно, получаютъ болѣе высокое жалованье, чѣмъ женщины. Движенiе въ пользу „одинаковой платы за одинаковую работу" мало-по-малу распространяется въ Соединенныхъ Штатахъ, но не принято еще повсемѣстно.

Почти каждая начальная школа Соединенныхъ Штатовъ имѣетъ директора, обычно назначаемаго высшими властями изъ числа наиболѣе опытныхъ и способныхъ учителей. Въ маленькихъ школахъ директоръ посвящаетъ часть своего времени преподаванiю. Въ большихъ же школахъ онъ всецѣло поглощенъ административной работой. Среднее жалованье директора приблизительно вдвое больше средняго жалованья учителя.

Программа обученiя.

Предметы, преподаваемые во всѣхъ восьми классахъ начальной школы и относительный процентъ времени, удѣляемый каждому отдѣльному предмету, приводятся въ слѣдующей таблицѣ:

Англiйскiй языкъ (чтенiе, правописанiе, диктовка, грамматика, литература, устныя и письменныя упражненiя	27.5%
Арифметика	12.5%
Географiя	7.5%
Исторiя и государствовѣдѣнiе	7.5%
Природовѣдѣнiе	7.5%
Рисованiе	5.0%
Музыка	5.0%
Физическiя упражненiя	7.0%
Хоровое пѣнiе, собесѣдованiе съ директоромъ и т. п.	10.0%
Ручной трудъ	10.0%

Дѣти приготовляютъ большую часть уроковъ въ школѣ, и дома имъ почти не приходится заниматься. Это и есть причина продолжительности школьнаго дня. Обыкновенно въ классѣ помѣщается 30 дѣтей, но иногда учитель преподаетъ одновременно двумъ классамъ въ одной ком-

натѣ. Большая часть ученія производится при помощи учебниковъ. Учитель разбираетъ съ дѣтьми слѣдующій урокъ, указываетъ на количество матеріала, изъ котораго этотъ урокъ будетъ состоять, и разъясняетъ могущія встрѣтиться трудныя мѣста. Послѣ этого дѣти берутъ книги и учатъ урокъ. Затѣмъ имъ приходится разсказать урокъ или путемъ отвѣтовъ на вопросы доказать, что ими усвоена суть.

Преподаваніе англійскаго языка и литературы, которымъ посвящается больше всего времени, имѣется цѣлью научить дѣтей свободно читать и писать по англійски. Много времени удѣляется правописанію, что, какъ это знаютъ всѣ иностранцы, изучавшіе англійскій языкъ, составляетъ особенную трудность языка. По произношенію слова совершенно нельзя узнать, какъ оно пишется.

Много времени удѣляется, особенно въ старшихъ классахъ, чтенію избранныхъ литературныхъ произведеній для развитія хорошаго литературнаго вкуса. Первыя занятія чтеніемъ производятся обыкновенно по хрестоматіямъ, въ которыхъ помѣщены краткія избранныя статьи изъ англійской прозы и поэзіи, которыя одновременно могутъ развлечь американскихъ мальчиковъ и дѣвочекъ и послужить имъ на пользу. Въ старшихъ классахъ обычно читаютъ законченныя повѣсти, какъ „Айвенго“ и „Талисманъ“ Вальтера Скотта, „Исторія двухъ городовъ“ Диккенса, „Островъ сокровищъ“ Стивенсона, „Горацій у моста“ Маколея, „Разсказъ древняго моряка“ Кольриджа, а также поэмы Лонгфелло, какъ „Хіавата“, („Гайвата“) „Эвангелина“ и другія.

Благодаря тому, что въ начальной школѣ совершенно не изучаются иностранные языки, на преподаваніе англійскаго языка выпадаетъ соотвѣтственно большее количество времени. Въ послѣдніе годы замѣчается стремленіе меньше времени отдавать сухому изученію англійской грамматики и чтенію скучныхъ статей и, наоборотъ, больше времени чтенію лучшаго матеріала. Что касается писанія сочиненій, то дѣти часто добросовѣстно старались писать на такія отвлеченныя темы, какъ „Правда“, „Честность“, „Что я видѣлъ по пути въ школу“, „Весна“. Всякій американецъ съ ужасомъ вспоминаетъ, какъ въ дѣтствѣ учителя принуждали его писать о томъ, о чемъ онъ ничего не могъ сказать. Въ настоящее время существуетъ тенденція, чтобы въ отношеніи школьныхъ сочиненій была примѣнена система, которая существуетъ внѣ школы, гдѣ пишутъ только тогда, когда имѣютъ что-нибудь сказать. Вслѣдствіе этого прежнія скучныя сочиненія стали замѣнять писаніемъ писемъ, веденіемъ записныхъ книжекъ и подобнаго рода упражненіями.

Въ преподаваніи арифметики были также сдѣланы измѣненія. Когда-то дѣти тратили время на заучиваніе таблицы умноженія, какъ 2 x 2—4 и т. д. Онѣ учили 4 основныя дѣйствія — сложеніе, вычитаніе, умноженіе и дѣленіе, — простыя и десятичныя дроби, простые и сложные проценты, мѣры длины и вѣса и т. д. Въ настоящее время многое изъ устарѣлаго вычеркнуто изъ программы занятій. Теперь напримѣръ, извлеченіе кубическаго корня уже больше не преподается. Сложные проценты могутъ быть точнѣе вычислены при помощи руководства и таблицъ. Особое вниманіе при изученіи арифметики обращается на производство арифметическихъ дѣйствій въ умѣ. Путешественникъ, пріѣзжающій въ Россію и сталкивающійся съ дѣловыми людьми, удивляется сильно распространенному употребленію счетовъ. Вычисленія, которыя могли бы быть быстро сдѣланы въ умѣ, здѣсь производятся на счетахъ.

Занятія по исторіи состояли нѣкогда въ точной передачѣ фактовъ изъ исторіи Соединенныхъ Штатовъ. Въ послѣдніе годы, особое вниманіе обращено на ознакомленіе учащихся съ причинами созданія американскаго государства, на принципы, которые стремились провести въ жизнь люди, создавшіе его. Эти принципы затѣмъ иллюстрируются ходомъ развитія исторіи Соединенныхъ Штатовъ, и въ результатѣ дѣти не только знакомятся съ исторіей своей страны, но научаются также понимать права и соотвѣтствующія имъ обязанности американскихъ гражданъ.

При изученіи географіи Соединенныхъ Штатовъ постоянно проводятся сравненія съ остальными частями свѣта. Стремятся не къ простому запоминанію городовъ и странъ, рѣкъ, горъ и озеръ, а къ пониманію торговыхъ отношеній, причинъ развитія городовъ и государствъ и т. п.

Все большее и большее вниманіе обращается на физіологію и гигіену. Американскіе воспитатели начинаютъ понимать, что образованіе безполезно, если не умѣть слѣдить за здоровьемъ. Въ результатѣ, почти въ каждой начальной школѣ преподается о томъ, какъ слѣдить за здоровьемъ, какъ избѣгать заболѣваній тифомъ, маляріей, оспой и другими болѣзнями. Сюда же относится и уходъ за зубами, польза отъ ванны, вредъ отъ употребленія алкоголя и табака, опасность отъ комаровъ и мухъ и т. п. Разъясняется также важное значеніе свѣжаго воздуха и правильнаго питанія.

Въ тѣсной связи съ изученіемъ гигіены находятся игры и физическое воспитаніе. Площадка для игръ и просторная комната для упражненій въ теченіе зимнихъ мѣсяцевъ составляютъ необходимыя принадлеж-

ности каждой начальной школы, стоящей на современной высотѣ. Этому удѣляется много времени.

Возможно, что самымъ важнымъ нововведеніемъ является удѣленіе все большаго вниманія такъ называемымъ практическимъ предметамъ, какъ ручной трудъ, земледѣліе и домашнее хозяйство (стряпня и шитье). Большинство новыхъ школъ имѣютъ спеціальныя помѣщенія, со станками для ручныхъ работъ, со швейными машинами и печками для приготовленія пищи. Въ сельскихъ округахъ очень часто можно встрѣтить при школѣ маленькую ферму подъ руководствомъ спеціальнаго преподавателя, который занимается съ мальчиками не только въ теченіе учебнаго года, но и лѣтомъ.

Не мало вниманія удѣляется также музыкѣ, рисованію и т. п.

Слѣдуетъ также отмѣтить особую тщательность, съ которой производится оборудованіе школъ. Ни одна современная школа не можетъ считаться хорошо поставленной, если она не снабжена въ достаточной мѣрѣ картами, глобусами и даже волшебнымъ фонаремъ или кинематографическимъ аппаратомъ. Для занятій по природовѣдѣнію часто имѣется лабораторія, существующая не только для производства опытовъ учителемъ, но также для того, чтобы дѣти учились пользоваться инструментами и работать самостоятельно.

Объемъ преподаванія во всѣхъ начальныхъ школахъ въ общемъ одинаковый. Существующія различія зависятъ, главнымъ образомъ, отъ величины школы, а не отъ мѣста ея нахожденія. Всего лишь 4% американскихъ дѣтей посѣщаютъ не общественныя начальныя школы, а содержимыя частными организаціями, церквами и т. д. Объемъ преподаванія въ этихъ школахъ тотъ же, что и въ общественныхъ.

Каждый ребенокъ въ возрастѣ шести лѣтъ принимается въ начальную школу. Свидѣтельства выдаются въ зависимости отъ успѣшнаго окончанія каждаго отдѣльнаго класса. Рѣшеніе вопроса о томъ, можетъ ли ученикъ быть переведенъ въ слѣдующій высшій классъ, зависитъ, прежде всего, отъ учителя, который совѣщается по этому поводу съ директоромъ.

6.

СРЕДНІЯ ШКОЛЫ.

Общедоступность среднихъ школъ.

Средиія школы въ Соединенныхъ Штатахъ, обычно называемыя High Schools (высшія школы), не предназначены для какого нибудь отдѣльнаго сословія. Это вторая ступень общей школьной схемы, по которой учащіеся, прошедшіе курсъ начальной школы, продолжаютъ свое ученіе еще 4 года. Свое происхожденіе они ведутъ отъ Академіи, предназначавшейся для подготовки дѣтей высшихъ классовъ къ различнымъ профессіямъ и къ правительственной службѣ. Средняя школа была послѣдней изъ школъ Соединенныхъ Штатовъ, ставшей общедоступной.

Она послѣдовала въ этомъ за начальной школой и колледжемъ. Вслѣдствіе этого мы все еще находимъ въ нѣкоторыхъ частяхъ страны много частныхъ школъ для болѣе богатыхъ дѣтей. Но вліяніе частныхъ средне-учебныхъ заведеній быстро исчезаетъ. Болѣе чѣмъ 85% среднихъ школъ содержатся нынѣ на общественныя средства, и въ нихъ обучается болѣе 90% всѣхъ учащихся среднихъ школъ.

Средняя школа обыкновенно расположена въ городѣ или въ пригородѣ. Въ 1913 году въ Соединенныхъ Штатахъ существовало 11.515 общественныхъ среднихъ школъ, 90% которыхъ было расположено въ городахъ съ населеніемъ въ 8.000 человѣкъ и менѣе. Въ этихъ школахъ преподавало свыше 57.00 учителей, обучавшихъ болѣе 1.300.000 учащихся, что превышаетъ количество учащихся въ среднихъ школахъ всего остального цивилизованнаго міра.

За незначительнымъ исключеніемъ, посѣщеніе средней школы является необязательнымъ. На каждую тысячу учениковъ, посѣщающихъ

начальную школу, приблизительно 80 человѣкъ поступаютъ въ среднюю школу. Среднюю школу посѣщаютъ дѣти людей всякаго положенія, подготовляющіяся къ разнаго рода дѣятельности. Въ 1906 году занятія отцовъ учащихся въ среднихъ школахъ Нью-Іорка распредѣлялись слѣдующимъ образомъ:

Занятія родителей учащихся Нью-іоркскихъ среднихъ школъ въ 1906 г.

Родъ занятій	% въ Нью-Іоркскихъ городскихъ школахъ
Лица свободныхъ профессій	8.8%
Ремесленники и рабочіе	18.1%
Чиновники	7.4%
Приказчики	11.2%
Конторщики	12.8%
Торговцы и промышленники	27.5%
Другія занятія	14.2%

Подобнымъ же образомъ можно показать, что мальчики и дѣвочки по окончаніи средней школы посвящаютъ себя разнаго рода дѣятельности. Американская средняя школа является примѣромъ приложеннаго на практикѣ принципа необходимости предоставленія всему народу свободнаго доступа въ школу.

Учебный годъ въ среднихъ школахъ немного длиннѣе, чѣмъ въ начальной школѣ; обычно въ году 180 учебныхъ дней, раздѣленныхъ на 36 учебныхъ недѣль, по пяти дней каждая. Ученикъ обыкновенно проходитъ въ день четыре предмета, которые преподаются по сорока пяти минутъ каждый. Учителю почти не приходится читать лекцій, такъ какъ большая часть работы производится при помощи учебниковъ, и работа учителя сводится къ разъясненію и дополненію учебниковъ. Нижеслѣдующая учебная программа небольшого средне-учебнаго заведенія Новой Англіи типична для проходимаго курса:

Первый годъ.

Сочиненія и англійская литература.
Исторія Греціи и Рима.
Начала латинскаго или французскаго языковъ.
Алгебра.

Второй годъ.

Англійская литература и сочиненія.
Исторія средневѣковой Европы.
Латинскій, книги Цезаря 1 — 4, или французскій языкъ.
Геометрія (Планиметрія).

Третій годъ.

Англійская литература.
Новая исторія Европы.
Иностранные языки.
Естественныя науки.

Четвертый годъ.

Англійскія сочиненія.
Иностранные языки.
Естественныя науки.
Исторія и государственное управленіе Америки.

Хорошая иллюстрація рода занятій въ американской средней школѣ дается нижеслѣдующей таблицей, показывающей, какое число учениковъ занято изученіемъ тѣхъ или другихъ предметовъ.

Процентное распредѣленіе учащихся въ отношеніи изученія различныхъ предметовъ въ 1915 году:

Предметы	% учащихся
Англійская литература	56.07
Риторика	55.61
Исторія	51.46
Алгебра	49.26
Латинскій языкъ	39.03
Пѣніе	32.19
Геометрія	26.80
Нѣмецкій языкъ	24.19
Рисованіе	23.04
Физическая географія	14.66
Физика	14.28
Домашнее хозяйство	12.69

Ручной трудъ	10.64
Французскій языкъ	10.54
Физіологія	9.94
Ботаника	9.15
Гражданское управленіе	8.81
Химія	7.63
Государствовѣдѣніе	7.20
Сельское хозяйство	6.92
Общая біологія	6.61
Бухгалтерія	3.29
Зоологія	3.24
Испанскій языкъ	2.72
Тригонометрія	1.74
Психологія	1.43
Прикладныя искусства	1.12
Греческій языкъ	0.83
Геологія	0.59
Астрономія	0.45

На обученіе учащихся въ среднихъ школахъ въ 1913—1914 г. въ Соединенныхъ Штатахъ всего было израсходовано 64.159.952 дол., что составляетъ въ среднемъ 56.54 долл. на каждаго ученика, т. е. почти вдвое больше стоимости начальнаго образованія.

Преподавательскій составъ.

Учителя среднихъ школъ въ педагогическомъ отношеніи стоятъ выше учителей начальныхъ школъ. Двадцать штатовъ изъ сорока-восьми имѣютъ опредѣленныя, утвержденныя закономъ, требованія для учителей средней школы, причемъ замѣтно стремленіе къ повышенію этихъ требованій. Приблизительно, половина учителей среднихъ школъ окончила колледжи; а въ Калифорніи для того, чтобы стать учителемъ средней школы, нужно сверхъ-обыкновеннаго курса колледжа пройти спеціальный годовой курсъ.

Жалованье учителей среднихъ школъ также далеко недостаточно. Въ 1913—1914 г.г. минимумъ годового жалованья въ городахъ съ населеніемъ 5.000—10.000 человѣкъ составлялъ 100 дол., максимумъ—1.800 дол., а средняя плата — 795 дол. Въ городахъ съ населеніемъ отъ

250.000 и болѣе минимумъ составлялъ 480 дол., максимумъ — 3.150 дол., а средняя цифра 1746 дол.

Учитель среднеучебнаго заведенія остается на службѣ дольше, чѣмъ учитель начальной школы. Въ среднемъ его служба продолжается около восьми лѣтъ.

Положеніе директора средней школы является весьма отвѣтственнымъ. Директоромъ можетъ быть мужчина или женщина, но большей частью эту должность занимаетъ мужчина съ большими административными способностями. Жалованье директора выше жалованья учителей, достигая, въ крупныхъ городахъ, максимума въ 5000 долларовъ и средней цифры въ 3565 дол. въ годъ.

Средняя школа въ Соединенныхъ Штатахъ — это также школа для народа. Всѣ сословія посѣщаютъ ее. Главнымъ образомъ, это есть школа, предназначенная, чтобы научить народъ жить лучше, быть лучшими гражданами, заботиться о своемъ здоровьи, быть болѣе приспособленными использовать свое свободное время для саморазвитія; подготовка къ опредѣленному роду занятій имѣетъ второстепенное значеніе. Теперь, какъ и раньше, задача этой школы состоитъ, главнымъ образомъ, въ привитіи культуры и знаній.

Программа среднихъ школъ.

Программа среднеучебныхъ заведеній, являющихся второй ступенью въ образовательной системѣ была раньше довольно ограничена по количеству преподаваемыхъ предметовъ. Англійскій языкъ, латынь, исторія, математика и естествовѣдѣніе были главными предметами преподаванія. Въ настоящее время введены новые предметы, какъ коммерческія науки, земледѣліе, домоводство, ремесла, а въ нѣкоторыхъ среднихъ школахъ и педагогика.

Занятія по англійскому языку состоятъ въ писаніи сочиненій, изученіи грамматики и въ чтеніи выдающихся произведеній англійской литературы, какъ сочиненія Шекспира, Мильтона, Хоторна, Ирвинга и многихъ другихъ.

Занятія по латыни, обыкновенно, продолжаются 4 года; первый годъ — изученіе грамматики; второй годъ — чтеніе первыхъ четырехъ книгъ Цезаря; третій годъ — чтеніе рѣчей Цицерона: „Противъ Катилины“, „За Архія поэта“ и т. п., и четвертый годъ — чтеніе первыхъ ше-

сти книгъ Энеиды, Виргилія. Нѣмецкій, французскій и испанскій языки считаются слѣдующими по важности и преподаются отъ двухъ до четырехъ лѣтъ, причемъ можно изучать либо одинъ только языкъ, либо нѣсколько. За послѣднее время все чаще начинаютъ преподавать новые языки по упрощенному методу, причемъ на изученіе грамматики и на переводы обращаютъ сравнительно мало вниманія, направляя его, главнымъ образомъ, на разговоръ. Опытъ Америки въ преподаваніи языковъ ясно показалъ, что для полученія благопріятныхъ результатовъ при этомъ методѣ обученія необходимо, чтобы преподаваніе языка ученикамъ длилось нѣсколько лѣтъ и чтобы этимъ занимался хорошій учитель, вполнѣ владѣющій языкомъ. Уединенное положеніе Америки и неимѣніе поблизости націй, говорящихъ на другихъ языкахъ, не способствуетъ изученію въ школахъ этихъ языковъ въ такой мѣрѣ, въ какой это было бы желательно. Большинству учениковъ, изучающихъ иностранные языки въ Америкѣ, никогда не представится случая примѣнить свои знанія; или они будутъ имѣть несчастіе попасть въ положеніе автора этихъ очерковъ, который изучалъ французскій, нѣмецкій и латинскій языки, тогда какъ ему больше всего приходится примѣнять испанскій и русскій языки.

Математика въ американской средней школѣ проходится въ теченіе трехъ лѣтъ, — два года алгебра и одинъ годъ геометрія. Иногда прибавляется четвертый годъ, во время котораго проходится высшая алгебра, тригонометрія и изучается примѣненіе логариѳмовъ.

Въ преподаваніе исторіи входитъ древняя исторія, исторія современной Европы, причемъ обращаютъ особое вниманіе на исторію Франціи и Англіи, и, конечно, исторія Соединенныхъ Штатовъ. Этому, обыкновенно, предшествуетъ годичный курсъ государствовѣдѣнія, иногда называемаго „общественнымъ правомъ", т. е. изученіе государственнаго управленія Соединенныхъ Штатовъ, правъ и обязанностей американскихъ гражданъ.

Въ занятія по естествовѣдѣнію входятъ: физическая географія, какъ наиболѣе популярный предметъ, затѣмъ ботаника и физіологія и, наконецъ, физика и химія. Весьма немногія школы включаютъ въ курсъ преподаванія геологію и астрономію. Главной перемѣной за послѣдніе двадцать лѣтъ былъ переходъ отъ простого заучиванія этихъ предметовъ по учебникамъ къ изученію ихъ въ лабораторіи. Каждому ученику, обычно, предоставляется возможность самостоятельно производить опыты и, такимъ образомъ, пріобрѣтать навыкъ въ изслѣдованіи.

Въ преподаваніи практическихъ работъ существуютъ нѣкоторыя различія для мальчиковъ и для дѣвочекъ. И тѣ и другія проходятъ курсъ коммерческихъ наукъ, если желаютъ подготовиться къ конторскимъ занятіямъ. Однако чаще всего дѣвочки выбираютъ работы по домашнему хозяйству. Въ этомъ случаѣ ихъ знакомятъ съ принципами правильной кулинаріи, съ правильнымъ питаніемъ дѣтей, съ приготовленіемъ пищи для больныхъ и съ бережливой закупкой продуктовъ. При обученіи шитью ихъ учатъ шить на швейной машинѣ, составлять выкройки, дѣлать шляпы, шить дѣтскія платья, распознавать качества разныхъ матерій, поддѣлки и недоброкачественность тканей. Существуютъ также отдѣльные курсы, на которыхъ преподаютъ, какъ красиво и уютно убрать домъ и какъ разсчетливо вести хозяйство. Въ то время какъ дѣвочки заняты такого рода работой, мальчики изучаютъ какое-нибудь ремесло, сельское хозяйство или занимаются изученіемъ любого, выбраннаго ими предмета.

Когда въ средней школѣ проходилось лишь немного предметовъ, каждому ученику предъявлялись строгія требованія. Преподавались опредѣленные предметы, и отъ ученика требовалось прохожденіе курса всѣхъ этихъ предметовъ. Съ увеличеніемъ числа предметовъ была сдѣлана проба предоставлять ученикамъ выбирать то, что имъ нравилось. Но такая проба оказалась не особенно удачной, такъ какъ дѣти не дѣлали благоразумнаго выбора. Они переставали проходить трудные предметы и выбирали тѣ, которые были легче. Въ ихъ работѣ не было послѣдовательности. Планъ группировки различныхъ предметовъ, подготовляющихъ къ извѣстному роду занятій или къ какимъ-нибудь опредѣленнымъ университетамъ или колледжамъ, оказался самымъ удачнымъ. Ученику позволяли намѣтить себѣ какую-нибудь общую цѣль и затѣмъ требовали отъ него прохожденія опредѣленнаго числа предметовъ для подготовленія къ этой цѣли. Такой планъ можетъ быть названъ „групповымъ выборомъ‘.

Религія не преподается въ школахъ.

Читатели, вѣроятно, уже замѣтили, что въ этихъ очеркахъ совершенно не упоминалось о преподаваніи религіи или о моральномъ воспитаніи. Въ американскихъ школахъ религія совсѣмъ не преподается, но курсъ Закона Божія проходится желающими по воскресеньямъ въ такъ называемыхъ „воскресныхъ школахъ“. Послѣдователи различныхъ религіозныхъ

ученій нашли, что лучше вовсе не преподавать религіи, чѣмъ преподавать ее несогласно съ ихъ вѣрованіями.

Моральное воспитаніе никогда не являлось отдѣльнымъ предметомъ преподаванія. Это объясняется убѣжденіемъ, что въ концѣ концовъ такіе уроки даютъ очень мало; что, напр., результатомъ лекціи о честности скорѣе явится воспріятіе ученикомъ идеи о честности, нежели дѣйствительно лучшее поведеніе; точно такъ же, какъ рядъ лекцій о плаваніи далъ бы учащимся скорѣе понятіе о плаваніи, нежели дѣйствительное умѣніе плавать. Созданіе морально сильнаго характера является конечной цѣлью всего американскаго воспитанія. Это наиважнѣйшій результатъ, который можетъ дать школа. Америка дѣйствовала въ убѣжденіи, что лучшій способъ добиться этого—преподавать мораль при посредствѣ другихъ предметовъ: литературы, исторіи, географіи и естествовѣдѣнія.

7.

УЧИТЕЛЬСКАЯ СЕМИНАРІЯ.

Какъ въ Соединенныхъ Штатахъ подготовляются кадры учителей.

Учительская семинарія въ Соединенныхъ Штатахъ является учрежденіемъ, предназначеннымъ, прежде всего, для подготовки учителей начальныхъ школъ. Первая учительная семинарія была основана въ 1838 году, въ штатѣ Массачусетсъ, а до того времени имѣлись лишь спеціальные курсы при средней школѣ. Другіе штаты послѣдовали этому примѣру, и въ настоящее время въ Соединенныхъ Штатахъ существуетъ 167 учительскихъ семинарій, содержимыхъ на общественныя средства и доступныхъ для всѣхъ студентовъ, признанныхъ годными къ прохожденію курса.

Учителя, получившіе спеціальную подготовку, и учрежденія, дающія таковую, являются фундаментомъ, на который опирается всякая продуктивная система образованія. Ощущаемый въ Соединенныхъ Штатахъ недостатокъ въ спеціально подготовленныхъ учителяхъ является не столько слѣдствіемъ отсутствія возможности для ихъ подготовки, сколько результатомъ того факта, что учителя недолго занимаются той профессіей, къ которой они подготовлялись.

Для поступленія въ учительскую семинарію требуется, обыкновенно, окончаніе средней школы, и курсъ въ ней продолжается два года. Существуютъ, однако, нѣсколько учительскихъ семинарій, принимающихъ учащихся немедленно по окончаніи ими начальной школы. Въ этихъ школахъ курсъ ученія продолжается четыре года, причемъ въ первые два года преподаются наиболѣе существенные предметы курса средней школы, а остальные два года посвящаются спеціальной подготовкѣ.

Въ большинствѣ случаевъ, на эти школы отпускаются опредѣленныя суммы, согласно законамъ штата. Въ нѣкоторыхъ штатахъ извѣстный процентъ взимаемыхъ штатомъ налоговъ автоматически поступаетъ на содержаніе школъ. Этимъ достигается постоянная поддержка, но недостатокъ суммъ является скорѣе правиломъ, чѣмъ исключеніемъ.

Задачей этихъ школъ является, прежде всего, возможно полное усвоеніе учащимися предметовъ, которые имъ предстоитъ преподавать, ознакомленіе ихъ съ наиболѣе успѣшными методами преподаванія этихъ предметовъ, а также умѣніе разбираться въ различныхъ школьныхъ проблемахъ. Учительскія семинаріи, въ которыя принимаются ученики, окончившіе только начальную школу, принуждены посвятить большую часть времени преподаванію такихъ предметовъ, которые эти ученики, въ свою очередь, будутъ преподавать въ школахъ. Учительская семинарія должна обучать и, въ дѣйствительности, обучаетъ предметамъ, проходимымъ въ начальной школѣ. Въ тѣхъ школахъ, гдѣ непремѣннымъ условіемъ поступленія является окончаніе средней школы, удѣляется больше времени изученію болѣе трудныхъ предметовъ. Слѣдующія данныя могутъ дать понятіе о программѣ занятій. Судя по тринадцати типичнымъ учительскимъ семинаріямъ, ученики посвящаютъ 40% своего времени на изученіе вопросовъ преподаванія и практическаго преподаванія, около 40% на прохожденіе курса начальной школы и около 20% на занятія музыкой, искусствомъ, физическимъ воспитаніемъ, домоводствомъ и т. д.

Спеціальная часть работы, называемая изученіемъ проблемъ преподаванія, обыкновенно включаетъ: 1) исторію образованія, 2) психологію и ея примѣненіе въ преподаваніи, 3) спеціальные методы преподаванія ариѳметики, орѳографіи, исторіи и т. д., 4) общіе методы, теорію изложенія мыслей, обученіе дѣтей, какъ заниматься и мыслить и 5) краткій курсъ философскаго обоснованія воспитательнаго процесса и разборъ цѣлей, къ которымъ стремятся Соед. Штаты, создавая систему школъ.

Раньше всѣ будущіе учителя проходили одинъ и тотъ же курсъ, но въ настоящее время замѣчается все возростающая дифференціація. Напримѣръ, въ штатѣ Мичиганъ существуютъ три учительскія семинаріи. Всѣ онѣ имѣютъ общій курсъ, но одна сверхъ того спеціально подготовляетъ преподавателей по сельскому хозяйству, другая подготовляетъ учителей къ преподаванію профессіональныхъ предметовъ, третья — преподавателей по домоводству. Создаются также спеціальныя школы, какъ Учительская Промышленная Семинарія штата Южн. Дакота, Бостонская Учительская Художественая Семинарія и тому подобныя школы.

Учительскія семинаріи въ настоящее время ясно отдаютъ себѣ отчетъ въ необходимости практическаго преподаванія. Съ этой цѣлью при многихъ учительскихъ семинаріяхъ организованы практическія начальныя школы, гдѣ студенты могутъ наблюдать за ходомъ преподаванія и, послѣ достаточной подготовки, руководить классомъ. Нѣкоторыя другія семинаріи вошли въ соотвѣтствующее соглашеніе съ ближайшими городскими школами, и, такимъ образомъ, получилась возможность для студентовъ слѣдить за ученіемъ и, въ нѣкоторыхъ случаяхъ, самимъ давать уроки.

Въ 1913 году въ Соединенныхъ Штатахъ въ общественныхъ учительскихъ семинаріяхъ всѣхъ видовъ числилось всего 89.537 студентовъ, изъ которыхъ оканчивающихъ курсъ было 19.775 человѣкъ. Этимъ далеко не исчерпывается нужное количество учителей, въ результатѣ чего было прибѣгнуто къ основанію новаго типа школъ для подготовки учителей.

Одной изъ такихъ школъ является „высшая школа для подготовки учителей", широко поддерживаемая мѣстными властями для созданія кадра сельскихъ учителей. Опредѣленная субсидія, получаемая отъ штата, сильно облегчила организацію такого рода школъ, которыхъ въ данное время въ Соединенныхъ Штатахъ существуетъ около пятисотъ. Сельскіе округа имѣютъ также собственныя школы для подготовки учителей, а многіе города основали спеціальные курсы для подготовки преподавателей для своего штата.

Опытъ Соединенныхъ Штатовъ показалъ, что учительскія семинаріи являются необходимой основой для хорошей системы образованія. Ошибка была лишь допущена въ томъ, что эта профессія не была сдѣлана достаточно привлекательной, чтобы удержать учителей у дѣла, къ которому они подготовлены.

8.

КОЛЛЕДЖИ И УНИВЕРСИТЕТЫ.

Тенденція къ усиленію общественнаго и общедоступнаго образованія.

Колледжъ или университетъ является третьей ступенью въ образованіи американца. Основанные въ давнее время на частныя средства, для подготовки руководителей націи, они долго продолжали существовать какъ частныя учрежденія. Въ наши дни въ частныхъ колледжахъ и университетахъ, взимающихъ плату за правоученія, имѣется больше студентовъ, нежели въ общественныхъ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ. Но теперь существуетъ тенденція къ переходу въ общественные колледжи и университеты, содержимые на общественныя средства, контролируемые народомъ и доступные для учащихся, имѣющихъ право на поступленіе въ такія учрежденія. Эти учебныя заведенія могутъ быть подраздѣлены на университеты, колледжи, технологическія учебныя заведенія, сельско-хозяйственные и техническіе колледжи и профессіональныя учебныя заведенія, подготовляющія къ различнымъ свободнымъ профессіямъ.

Въ 1915—1916 году въ Соединенныхъ Штатахъ было всего 97 общественныхъ колледжей и университетовъ, тогда какъ частныхъ высшихъ учебныхъ заведеній насчитывалось 477. Вотъ соотвѣтствующія статистическія данныя:

	Въ общественныхъ высш. учебныхъ заведеніяхъ	Въ частныхъ
Студентовъ	70.946	93.129
Студентокъ	36.291	59.145
Общее число учащихся	107.237	152.274

Преподавателями въ этихъ учебныхъ заведніяхъ состояло: мужчинъ 28.472 и женщинъ 6.397. Общественные коледжи и университеты содержатся на непосредственные кредиты, отпускаемые въ различныхъ штатахъ, согласно закону. Частныя высшія учебныя заведенія содержатся на пожертвованія отдѣльныхъ лицъ и на плату за правоученіе. 60% всѣхъ студентовъ посѣщаютъ частные университеты и колледжи, хотя каждый юноша или дѣвушка, окончившіе среднюю школу, имѣютъ возможность получить дополнительное образованіе на общественныя средства.

Эти учебныя заведенія, обыкновенно, превосходно оборудованы. Въ 1915—1916 году студентами за правоученіе было внесено около 25.000.000 долл., отдѣльными штатами было уплачено около 31.000.000 долл. Правительство Соед. Штатовъ заплатило около 6.000.000 долл., и пожертвованій отъ частныхъ лицъ поступило 23.000.000 долл. Въ университетахъ и колледжахъ ежегодно выдается 17.000 стипендій; въ ихъ библіотекахъ имѣется свыше 20.000.000 книгъ; постройки оцѣниваются болѣе чѣмъ въ 300.000.000 долл., съ оборудованіемъ, стоящимъ болѣе 80.000.000 долл. Цифры эти не имѣютъ другого смысла, кромѣ того, что указываютъ на то громадное значеніе, которое страна придаетъ подготовкѣ своихъ руководителей. Штаты охотно строятъ великолѣпныя зданія и отпускаютъ средства на содержаніе высшихъ учебныхъ заведній, воспитывающихъ будущихъ общественныхъ дѣятелей, и частныя организаціи стараются ни въ чемъ имъ не уступать.

Сельско-хозяйственные и техническіе колледжи были основаны, благодаря представленію правительствомъ для этой цѣли государственныхъ участковъ. По закону, штаты отдѣляютъ обширныя площади земли, еще не заселенной, доходы съ которой представляются для сельско-хозяйственныхъ и техническихъ колледжей повсемѣстно въ Соединенныхъ Штатахъ. Каждый штатъ принимаетъ въ этомъ участіе. Впослѣдствіи эти фонды были увеличены, какъ земельными пожертвованіями, такъ и прямыми денежными суммами, ассигнованными федеральнымъ правительствомъ. Такимъ образомъ, было создано 53 высшихъ учебныхъ заведенія, которыя много способствовали распространенію сельско-хозяйственныхъ знаній среди народа. Въ 1915—1916 году въ этихъ заведеніяхъ было 130.499 студентовъ и 10.946 преподавателей.

Приводимъ статистическія данныя о спеціальныхъ школахъ или колледжахъ въ 1915—1916 году.

Родъ школъ.	Колич. ихъ	Сколько преподавателей	Количество студентовъ	Окончили курсъ	Окончили курсъ другихъ колледжей
Теологическіе институты	169	1.422	12.051	2.090	4.454
Юридическія школы	124	1.531	22.993	4.323	4.451
Медицинскія	92	7.264	14.767	3.436	3.086
Зубоврачебныя ...	48	1.633	10.715	1.852	167
Фармацевтическія .	71	770	6.034	1.796	44
Ветеринарныя....	22	369	3.064	759	47
Всего ...	526	12.989	69.624	14.256	12.249

Тотъ фактъ, что нами выдѣлены три рода высшихъ учебныхъ заведеній — университеты, колледжи и профессіональныя учебныя заведнія— не значитъ, что они всегда существуютъ отдѣльно. На самомъ дѣлѣ довольно часто встрѣчается, что всѣ типы высшихъ учебныхъ заведеній находятся на одномъ участкѣ, особенно въ крупныхъ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ штатовъ. Часто до 5.000 студентовъ числится одновременно въ такомъ учрежденіи.

Занятія въ этихъ учебныхъ заведеніяхъ обыкновенно начинаются около середины сентября и продолжаются до середины іюня. Въ послѣдніе годы все чаще ведутся лѣтнія занятія въ университетахъ и предложенія, чтобы занятія продолжались круглый годъ и прекращались только на короткое время, пріобрѣтаютъ все больше и больше симпатій. Такимъ образомъ, курсъ, на который требовалось четыре года, можетъ быть законченъ въ три года. Въ 1916 году лѣтнія занятія продолжались болѣе чѣмъ въ 700 высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, причемъ студентовъ въ нихъ числилось свыше 200.000.

9.

НЕОБХОДИМОСТЬ ПРЕДОСТАВЛЕНІЯ ВСѢМЪ РАВНОЙ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧИТЬ ОБРАЗОВАНІЕ.

Опытъ государственнаго строительства, который производятъ Соединенные Штаты, основывается на убѣжденіи, что самымъ дѣйствительнымъ политическимъ строемъ является строй демократическій, при которомъ развитой и мыслящій народъ, способный разумнымъ образомъ подойти ко всякимъ жизненнымъ явленіямъ, ведется вождями, избранными имъ самимъ изъ его же среды, исключительно на основаніи личныхъ способностей. Въ теоріи, не должно существовать ни наслѣдственнаго класса вождей, ни послѣдователей. Ни происхожденіе, ни среда не должны служить ограниченіемъ для человѣческаго развитія. Если только человѣкъ одаренъ способностями, онъ можетъ добиваться высшихъ должностей въ странѣ.

Основнымъ условіемъ успѣшности государственнаго строительства является широкое распространеніе народнаго образованія. Для того, чтобы люди были развитыми и сознательными, для того, чтобы обезпечить народъ достойными руководителями, необходимо, чтобы каждый ребенокъ получилъ такое образованіе, какое допускаютъ его способности; отсутствіе стремленій у его родителей или ихъ бѣдность не должны служить препятствіемъ его успѣхамъ.

Потому весьма прискорбно, что школы Соед. Штатовъ были основаны въ такой періодъ, когда воспитательное значеніе этой теоріи было не вполнѣ понято, когда господствовала другая теорія государственнаго строя. Начальная школа, предназначенная въ первое время для бѣдня-

ка, для ремесленника или для члена церковной общины, и средняя школа — для подготовки сыновей немногихъ избранныхъ, превратились, однако, теперь въ школы для всего народа, открытыя безплатно для всѣхъ, и вмѣсто того, чтобы быть параллельными одна другой, стали взаимно зависимыми.

Тѣмъ не менѣе, какъ это видно изъ предыдущихъ очерковъ, теорія еще не нашла своего полнаго воплощенія на практикѣ. Неравное предоставленіе возможностей еще господствуетъ въ американской образовательной системѣ. Дѣтямъ не предоставлены равные шансы. Срокъ продолженія занятій въ школахъ различенъ. Въ нѣкоторыхъ штатахъ учителя хорошо подготовлены, въ другихъ — плохо. Сельскія школы не столь хороши, какъ городскія. Цѣлью этого очерка является разборъ нѣкоторыхъ тенденцій, появившихся въ настоящее время въ Америкѣ и направленныхъ къ уничтоженію этихъ неравенствъ.

Усилія сгладить неравенство шансовъ, происходящее отъ однотипности программы занятій.

Вплоть до начала двадцатаго столѣтія главная дѣятельность работниковъ просвѣщенія въ Соед. Штатахъ была направлена къ предоставленію возможности поступленія въ школу всѣмъ дѣтямъ. Главной задачей было строить и открывать начальныя и среднія школы, обезпечить ихъ знающими учителями, ввести законы обязательнаго посѣщенія занятій, регулировать вопросъ о дѣтскомъ трудѣ, собрать деньги на содержаніе школъ. Американскій народъ готовъ уже былъ спокойно удовлетвориться мыслью, что, наконецъ, осуществились надежды и мечты цѣлаго вѣка; что всеобщее обученіе уже не теорія, а фактъ; что возможности получить образованіе становятся болѣе равными для всѣхъ. Но, впослѣдствіи, народъ увидѣлъ, что предоставленныя возможности полученія образованія были вовсе не равными, что понятіе „равенство возможностей" было смѣшано съ понятіемъ „тождественность возможностей". Такъ въ настоящее время обстоитъ дѣло съ большинствомъ американскихъ школъ, и для всякой свободной страны, стремящейся создать школьную систему, такой примѣръ долженъ служить предостереженіемъ.

Школы были основаны, когда страна еще не пережила промышленной революціи — переворота, произведеннаго появленіемъ машинъ, фаб-

рикъ и заводовъ. Дѣвочки внѣ школы подготовлялись къ веденію домашняго хозяйства. Мальчики, работая вмѣстѣ съ родителями на фермѣ, наглядно учились сельскому хозяйству. Обученіе ремеслу давало занятіе въ промышленности. Низшія школы удовлетворялись общимъ образованіемъ для всѣхъ. Точно также среднія школы имѣли опредѣленную цѣль дать общее образованіе тѣмъ, кто имѣлъ возможность получить спеціальную подготовку къ какой-нибудь профессіи въ высшей школѣ.

Эти условія измѣнились. Съ наплывомъ рабочихъ въ города и съ развитіемъ промышленности, патріархальная жизнь стала рушиться; дѣвушки не могли больше получать подготовку въ веденіи домашняго хозяйства дома отъ матерей, уходившихъ ежедневно на работу. Развитіе науки сельскаго хозяйства привело къ невозможности научиться ему путемъ простого подражанія. Ограниченія при поступленіи въ подмастерья сдѣлали промышленность менѣе доступной. Такимъ образомъ, начальнымъ школамъ стали предъявляться болѣе обширныя требованія. Подобнымъ же образомъ, какъ было указано выше, средняя школа перестала быть школой, въ которой дѣти подготовлялись къ колледжу или учительской семинаріи. Теперь имъ представлялись на выборъ всевозможныя поприща дѣятельности, и они нуждались въ разнообразной подготовкѣ.

Начальная школа съ программой, исключающей спеціальную подготовку, и средняя школа съ общеобразовательнымъ курсомъ были хороши для юношей и дѣвушекъ, поступающихъ въ высшія учебныя заведенія, но не для тѣхъ изъ нихъ, которымъ непосредственно по окончаніи начальной школы предстояло вступить въ жизнь. Въ этомъ отношеніи наблюдалось громадное неравенство.

Средство для исправленія этого положенія заключается либо въ расширеніи того курса обученія, который уже существуетъ, либо въ основаніи новыхъ школъ, со спеціальными задачами и оборудованіемъ. Въ большей части въ Соед. Штатахъ должны существовать школы для подготовки, по крайней мѣрѣ, къ четыремъ родамъ занятій: къ домашнему хозяйству, къ сельскому хозяйству, къ промышленности и къ коммерческой дѣятельности. Небольшіе города и сельскіе округа довольствуются расширеніемъ уже существующей программы. Болѣе крупные города, съ большимъ количествомъ какъ учащихся, такъ и средствъ, строятъ спеціальныя школы. Другими словами, единственный способъ предоставить различнымъ людямъ равныя возможности — это дать имъ возможность выбрать подходящее занятіе. Постолько, поскольку извѣстная группа людей имѣетъ какъ одинаковую подготовку, такъ и одинаковыя перспек-

тивы, тождественность означаетъ равенство возможностей. Когда сталкиваются люди съ различными способностями, тождественность возможностей означаетъ неравенство.

Городъ Ньютонъ, въ штатѣ Масачусетсъ, даетъ хорошую иллюстрацію того, чего можетъ достигнуть городъ средней величины въ этомъ отношеніи. Обстоятельства сложились здѣсь въ высшей степени благопріятно, такъ какъ въ штатѣ инспекторомъ состоялъ человѣкъ весьма прогрессивныхъ взглядовъ, и имѣлись деньги для осуществленія на практикѣ его теоріи. Сознавая несправедливость подготовки однообразнымъ способомъ различныхъ по своимъ способностямъ дѣтей, городъ основалъ вечернюю начальную школу для подготовки тѣхъ, кто не имѣлъ возможности окончить школу; спеціальные классы — для остальныхъ дѣтей; вакаціонную школу — для подготовки въ теченіи лѣтнихъ мѣсяцевъ дѣтей къ занятіямъ въ промышленности; промышленную школу — для предоставленія спеціальнаго образованія по разнымъ отраслямъ промышленности; техническую среднюю школу для учениковъ, желающихъ спеціализироваться въ техническихъ знаніяхъ, въ домоводствѣ и въ прикладныхъ искусствахъ, и вечернюю школу коммерческихъ наукъ, домоводства и ремесла, для лицъ, занимающихся уже какой-нибудь профессіей и желающихъ въ ней усовершенствоваться.

Различіе программы одной и той же школы.

Наиболѣе простымъ способомъ разрѣшенія проблемы организаціи школьныхъ занятій, подходящихъ къ разнообразнымъ типамъ школьниковъ, является увеличеніе программы предметами, предназначенными удовлетворить особымъ требованіямъ. Это движеніе стало всеобщимъ въ Соед. Штатахъ за послѣдніе нѣсколько лѣтъ, и часто встрѣчается одновременное преподаваніе домоводства, ручного труда, коммерческихъ наукъ и сельскаго хозяйства въ начальныхъ и среднихъ школахъ. Многіе штаты отпускаютъ средства изъ своего фонда для этой цѣли, главнымъ образомъ, на уплату жалованья спеціалистамъ-учителямъ, получившимъ подготовку къ такого рода дѣятельности. Въ начальныхъ школахъ преподаваніе этихъ предметовъ обычно производится въ двухъ или трехъ старшихъ классахъ. Дѣти получаютъ общее образованіе въ теченіе первыхъ пяти или шести лѣтъ, а затѣмъ получаютъ возможность спеціализироваться. Въ средней школѣ вводится преподаваніе добавочныхъ пред-

метовъ, причемъ ученику предоставляется при началѣ занятій выбрать предметы, которые онъ желаетъ изучить. Въ небольшихъ городахъ, гдѣ школы малы, а число учениковъ, желающихъ изучить каждую отдѣльную группу предметовъ, ограничено, врядъ ли каждый изъ нихъ пользуется равной долей вниманія. Тѣмъ не менѣе, наблюдается тенденція дать каждому ученику ту подготовку, которая болѣе всего соотвѣтствуетъ его индивидуальнымъ потребностямъ.

Младшее отдѣленіе средней школы.

Педагоги Соед. Штатовъ не одобряютъ системы восьми-классной начальной и четырехъ-классной средней школы, изъ которыхъ каждая носитъ общеобразовательный характеръ и предназначена давать подготовку для поступленія въ высшія техническія и другія спеціальныя заведенія. Они говорятъ, что эта система является чисто случайной, вытекающей изъ американскихъ традицій; что этимъ вносится перерывъ въ образовательную систему какъ разъ въ тотъ моментъ, когда дѣйствіе законовъ о принудительномъ обученіи прекращается; что новые предметы вводятся слишкомъ поздно въ школьную жизнь и что если бы перерывъ былъ установленъ раньше, было лучше для всѣхъ. Слишкомъ много дѣтей уходятъ изъ седьмого, восьмого и девятаго классовъ.

Они находятъ, что учрежденіемъ младшаго отдѣленія средней школы уничтожаются нѣкоторые изъ этихъ недостатковъ, такъ какъ, благодаря этому, перерывъ вводится послѣ шестого класса, и становится возможнымъ болѣе ранній выборъ спеціальности. Это даетъ лучшую подготовку ученикамъ, не имѣющимъ намѣренія продолжать ученія, и ведетъ къ уравненію возможностей. Планъ организаціи младшаго отдѣленія средней школы, который въ настоящее время вводится во многихъ городахъ, слѣдующій. Ребенокъ поступаетъ въ начальную школу въ возрастѣ шести лѣтъ. Пройдя въ теченіе шести лѣтъ общій курсъ основныхъ предметовъ, онъ переходитъ въ младшее отдѣленіе средней школы, гдѣ изучаетъ, въ теченіе трехъ лѣтъ, нѣкоторые спеціальные предметы. Послѣ этого онъ можетъ поступить въ старшее отдѣленіе средней школы и въ теченіе трехъ лѣтъ подготовляться къ поступленію въ учительскую семинарію, въ колледжъ, (въ университетъ) или въ какое нибудь другое высшее учебное заведеніе.

Этотъ новый планъ практическаго обученія и его отношеніе къ старому плану иллюстрируется слѣдующей діаграммой:

Годъ обученія	Возрастъ	Старый планъ	НОВЫЙ ПЛАНЪ					
12	17—18	Средняя школа	Сельское хозяйство	Домашнее хозяйство	Общеобразовательные предметы	Коммерческія науки		Подготовка къ высшимъ учебнымъ заведеніямъ.
11	16—17							
10	15—16							
9	14—15							
8	13—14		Сельское хозяйство	Домашнее хозяйство	Общеобразовательные предметы	Коммерческія науки	Промышленность	Подготовка къ высшимъ учебнымъ заведеніямъ.
7	12—13							
6	11—12							
5	10—11							
4	9—10	Начальная школа	Начальная школа					
3	8—9							
2	1—8							
1	6—7							

Такой планъ находится въ соотвѣтствіи съ общей тенденціей дать возможность болѣе ранней спеціализаціи въ подготовкѣ, въ одинаковой степени пригодной какъ для учениковъ, желающихъ ограничиться средней школой, такъ и для тѣхъ, которые намѣреваются поступить въ высшія учебныя заведенія. Въ настоящее время свыше пятисотъ городовъ приняли этотъ планъ.

Вечернія школы.

Вечернія школы были впервые учреждены частными лицами, какъ, напримѣръ, Питеромъ Куперомъ, извѣстнымъ Нью-Іоркскимъ промышленникомъ. Ихъ задачей было дать лицамъ, находящимся на службѣ, одинаковую возможность образованія съ тѣми, которые могутъ посѣщать школу днемъ. Города приняли этотъ планъ, и теперь имѣется приблизительно 425.000 учащихся въ вечернихъ школахъ, причемъ обычно обращается вниманіе, чтобы преподаваемые предметы соотвѣтствовали разнымъ призваніямъ.

Школы для продолженія занятій.

Школы для продолженія занятій предназначены для юношей и дѣвушекъ, принужденныхъ рано оставить школу. Не соотвѣтствуетъ идеаламъ свободнаго народа, чтобы дѣти изъ-за недостатка средствъ у родителей были лишены этой возможности. Такая школа принимаетъ учениковъ, которые уже находятся на работѣ, и занятія происходятъ только въ извѣстное время, обыкновенно въ теченіе пяти или шести часовъ въ недѣлю. Въ нѣкоторыхъ штатахъ работодатели обязаны разрѣшать юношѣ или дѣвушкѣ посѣщать школу въ опредѣленное время, не дѣлая вычета изъ ихъ жалованья. Программа обученія обычно связана съ извѣстнымъ спеціальнымъ призваніемъ и должна не только пріучать юношу или дѣвушку исполнять свою работу лучше, но и усовершенствоваться въ ней и получить, такимъ образомъ, возможность занимать болѣе отвѣтственныя мѣста. Обращено также вниманіе и на общее культурное развитіе, чтобы изъ этихъ школъ выходили не только опытные работники, но и люди, способные наслаждаться литературой, музыкой и искусствомъ.

Въ Фичбергѣ, въ штатѣ Масачусетсъ, была примѣнена система, нѣсколько сходная съ такими школами, давшая хорошіе результаты и нынѣ распространяющаяся по всѣмъ Соед. Штатамъ.

Ученикъ по окончаніи начальной школы поступаетъ въ среднюю школу. Первый годъ онъ все время проводитъ въ школѣ, занимаясь общеобразовательными предметами. Въ теченіе остальныхъ трехъ лѣтъ ученикъ проводитъ одну недѣлю въ школѣ, а другую — на службѣ на какой-нибудь фабрикѣ или въ конторѣ, чередуясь съ какимъ-нибудь другимъ ученикомъ. Директоръ, напримѣръ, входитъ въ соглашеніе съ владѣльцемъ механической мастерской относительно двухъ мальчиковъ. Эти послѣдніе

должны вмѣстѣ исполнять ту работу, который каждый изъ нихъ могъ бы исполнить одинъ, работая все время. Одну недѣлю одинъ изъ мальчиковъ проводитъ въ школѣ, а другой на работѣ. Другую недѣлю наоборотъ. Такимъ образомъ получается совмѣщеніе практическаго опыта и теоретической подготовки, причемъ каждый изъ мальчиковъ получаетъ половину той суммы, которую онъ могъ бы заработать, работая одинъ. Этой суммы ему, однако, достаточно на покрытіе его расходовъ. Въ настоящее время дѣти получаютъ возможность обучаться механикѣ, производству моделей, пилъ, черченію, формовкѣ желѣза, обработкѣ жести, водопроводному дѣлу, типографскому дѣлу, текстильному производству и конторской работѣ.

Такъ какъ этотъ планъ съ одинаковымъ успѣхомъ можетъ примѣняться въ отношеніи взрослыхъ рабочихъ, то мы приведемъ подробную программу четырехъгодичнаго курса.

		Часовъ въ недѣлю
1-й годъ.	Англ. языкъ и обзоръ текущихъ событій	5
	Арифметика, математ. таблицы и ремесла	5
	Алгебра	5
	Рисованіе и черченіе	8
2-й годъ.	Англійскій языкъ	5
	Технич. математика, алгебра, геометрія	5
	Физика	4
	Гражданское право	2
	Механизмъ машинъ	5
	Рисованіе и черченіе	6
3-й годъ.	Англійскій языкъ	5
	Техническая математика	5
	Химія	4
	Физика	4
	Механизмъ машинъ	5
	Первая помощь при несчастныхъ случаяхъ	1
	Рисованіе и черченіе	6
4-й годъ.	Англійскій языкъ	5
	Коммерческая географія и счетоводство	2
	Техническая математика	4
	Механизмъ машинъ	4

Физика (электричество и теплота) 4
Химія 6
Рисованіе и черченіе 5

Примѣчаніе: Первый годъ проводится цѣликомъ въ школѣ, 2-й, 3-й и 4-й годы — недѣлю въ школѣ, недѣлю на работѣ.

По окончаніи перваго года ученія, ученикъ работаетъ по своей спеціальности два пробныхъ мѣсяца. Такимъ образомъ, ученикъ можетъ лучше всего опредѣлить, желаетъ ли онъ заняться въ дальнѣйшемъ этого рода дѣятельностью. По истеченіи этого срока родители ученика и работодатели подписываютъ договоръ, по которому ученикъ въ теченіе трехъ лѣтъ продолжаетъ курсъ ученія до его завершенія, а работодатель, въ свою очередь, обучаетъ его основамъ промышленности или ремесла. Ученикъ получалъ отъ работодателя десять, одиннадцать и двѣнадцать съ половиной цента въ часъ за работу, исполняемую имъ въ продолженіи 2-го, 3-го. и 4-го года. Это составляло: во второмъ году — 165 долл., въ третьемъ — 181 дол. 50 цент., и въ четвертомъ — 206 дол. 25 цент. По субботамъ мальчики, учившіеся въ теченіе недѣли въ школѣ, проводятъ день со своими товарищами, бывшими на работѣ. Такимъ путемъ они знакомятся съ работой, которую имъ предстоитъ исполнить. Между школой и промышленностью все время поддерживается тѣсная связь.

Вышеизложенная система, извѣстная подъ именемъ Фичбургской системы, съ успѣхомъ примѣняется во многихъ американскихъ городахъ.

Спеціальныя школы.

Въ болѣе крупныхъ городахъ и въ нѣкоторыхъ частяхъ страны, гдѣ одно какое-нибудь занятіе настолько преобладаетъ, что съ увѣренностью можно сказать, что большинство мальчиковъ изберутъ именно это занятіе, замѣчается тенденція, распространяющаяся все болѣе и болѣе, къ созданію самостоятельныхъ спеціальныхъ школъ. Такъ, въ сельскихъ округахъ мы находимъ сельско-хозяйственную среднюю школу, которая подготовляетъ мальчиковъ къ работѣ на фермѣ, а дѣвочекъ—къ домашнему хозяйству. Въ большихъ городахъ мы встрѣчаемъ среднюю школу, дающую образованіе, соотвѣтственно призванію: коммерческое училище, промышленное училище и тому подобныя спеціальныя школы, кромѣ школъ, дающихъ общее образованіе.

Руководство въ выборѣ призванія.

Даже въ городахъ, гдѣ проведены на практикѣ всѣ вышеозначенныя системы разнообразія программы обученія, настоящее равенство возможностей было достигнуто только тамъ, гдѣ систематически старались помочь ребенку разумно выбрать занятіе, которому онъ желаетъ себя посвятить. Въ Соед. Штатахъ нѣтъ основаній, ни теоретическихъ, ни практическихъ, чтобы ребенокъ слѣдовалъ непремѣнно профессіи своего отца. Слишкомъ часто случай опредѣляетъ выборъ. Движеніе, стремящееся устранить эти случайности и помочь ребенку выбрать подходящее занятіе, извѣстно подъ именемъ руководства въ выборѣ призванія.

По системѣ руководства въ выборѣ призванія, принятой въ городѣ Бостонѣ, учреждается освѣдомительный отдѣлъ при городскомъ учебномъ отдѣлѣ, на обязанности котораго лежитъ собирать свѣдѣнія относительно разнаго рода занятій, доступныхъ мальчикамъ и дѣвочкамъ, живущимъ въ городѣ, сообщать ихъ родителямъ, учителямъ и учащимся, содѣйствовать ученикамъ въ полученіи мѣстъ, слѣдить за ними и поддерживать съ ними связь во время ихъ службы и, въ случаѣ ошибки со стороны учащагося при выборѣ призванія, помочь ему найти другое. При школахъ имѣются лица, называемыя „совѣтниками по выбору призванія“, обязанность которыхъ состоитъ въ сотрудничествѣ съ учителями при изученіи характера и склонностей дѣтей, въ помощи этимъ послѣднимъ, а также ихъ родителямъ, въ разумномъ выборѣ призванія, и въ указаніи надлежащей подготовки, необходимой для таковаго. Эта система примѣняется во многихъ американскихъ городахъ.

Система руководства при выборѣ призванія въ городѣ Грандъ-Рапидсъ, въ штатѣ Мичиганъ, совершается при посредствѣ курса обученія, нынѣ примѣняемаго въ школахъ. Въ этомъ городѣ обученіе англійскому языку имѣетъ цѣлью не только научить дѣтей правильно говорить и писать и ознакомить ихъ съ выдающимися литературными произведеніями, но также дать имъ понятіе о занятіяхъ, доступныхъ ученикамъ, о нормахъ, необходимыхъ для поступленія, объ обычаяхъ, этикѣ и идеалахъ, присущихъ каждой отрасли труда.

Въ нѣкоторыхъ школахъ имѣются спеціальные курсы по руководству въ выборѣ призванія. Четверть учебнаго года посвящается этому предмету.

Въ Соед. Штатахъ имѣются школы, предшествующія учебнымъ заведеніямъ, дающимъ образованіе, соотвѣтственно призванію. Эти спеціаль-

ныя школы имѣютъ программу трехъ послѣднихъ годовъ начальной школы, только въ болѣе обширномъ объемѣ, съ цѣлью дать дѣтямъ понятіе и оцѣнку призваній, которымъ они могутъ слѣдовать. Эти школы основаны на теоріи, что для ребенка важнѣе имѣть фактическій опытъ въ основныхъ процессахъ какой-нибудь отрасли промышленности, чѣмъ имѣть запасъ теоретическихъ знаній о ней. Въ институтѣ Стаута, въ Меномини, штата Висконсинъ, дѣти учатся въ теченіе четырехъ лѣтъ. Кромѣ общеобразовательныхъ предметовъ начальной школы, они проходятъ практическій курсъ 16-ти разнаго рода занятій, по два часа въ день, въ теченіе 45 дней. Въ продолженіи 4-хъ лѣтъ ученики получаютъ практическія познанія въ архитектурномъ черченіи, кладкѣ кирпичей, плотничьемъ ремеслѣ, паяльномъ ремеслѣ, техническомъ черченіи, мебельной работѣ, кузнечномъ ремеслѣ, типографскомъ дѣлѣ, рисованіи, столярномъ ремеслѣ, токарномъ ремеслѣ, изготовленіи литейныхъ моделей, литейномъ дѣлѣ и механикѣ. Въ вакаціонное время имъ предоставляется возможность продолжать специализироваться.

Это начинаніе весьма важно въ свободной странѣ; тамъ, гдѣ спеціальность родителей не опредѣляетъ занятій ребенка и гдѣ должна бы преобладать взамѣнъ этого какая-либо другая разумная система выбора профессіи, особенно важно, чтобы были точно извѣстны какъ свѣдѣнія о различныхъ отрасляхъ промышленности, такъ и способности дѣтей.

Стремленіе къ устраненію неравенствъ, происходящихъ отъ излишнихъ расходовъ, сопряженныхъ съ посѣщеніемъ дѣтьми школъ.

Школы въ Соед. Штатахъ безплатны, какъ для богатыхъ, такъ и бѣдныхъ. Все же, въ связи съ посѣщеніемъ дѣтьми школъ, возникаютъ лишніе расходы, ложащіеся большимъ бременемъ на бѣдныхъ людей, нежели на богатыхъ. Нѣкоторыя дѣти, какъ показалъ опытъ, лишаются возможности посѣщать школу только потому, что не могутъ купить необходимые учебники. Сиротамъ часто приходится поддерживать мать—вдову. Въ болѣе бѣдныхъ округахъ случается, что дѣти иногда приходятъ въ школу безъ утренняго завтрака, безъ какой-нибудь ѣды, чтобы закусить въ полдень. Болѣзни гландъ, увеличеніе миндалевидныхъ железъ, испорченные зубы, переутомленные глаза, — все это мѣшаетъ школьной работѣ ребенка, когда дома нѣтъ денегъ для уплаты по счету доктора. Въ школахъ Соед. Штатовъ были сдѣланы попытки для уравненія всѣхъ этихъ тяготъ.

Начало было положено городомъ Филадельфія, въ 1818 году, выдачей безплатныхъ учебниковъ всѣмъ школьникамъ. Движеніе это все росло, и въ настоящее время многіе штаты и сотни городовъ безплатно снабжаютъ дѣтей всѣми школьными принадлежностями, — книгами, карандашами, бумагой, чернилами и т. д.

Нѣкоторыя школы, особенно въ болѣе бѣдныхъ районахъ, стали также отпускать безплатный завтракъ въ полдень. Дѣти, которыя въ противномъ случаѣ были бы голодны, такимъ образомъ, накормлены. Расходъ на это невеликъ, а дѣти получаютъ силы для ученья.

Болѣе чѣмъ въ половинѣ штатовъ, закономъ предусмотрѣна помощь вдовамъ, имѣющимъ несовершеннолѣтнихъ дѣтей. Въ нѣкоторыхъ штатахъ эти пенсіи выплачиваются пропорціонально числу дѣтей, если они аккуратно посѣщаютъ школу. Школьное начальство должно удостовѣрить прошеніе о выдачѣ пенсіи.

Безплатный медицинскій осмотръ и безплатное лѣченіе болѣзней и зубовъ встрѣчаются все чаще и чаще въ Соед. Штатахъ. Весьма немногіе имѣютъ представленіе о числѣ физическихъ недостатковъ и болѣзней, встрѣчающихся среди школьниковъ. Три четверти всего числа учащихся, какъ было выяснено, имѣютъ какой-нибудь недостатокъ. Болѣе половины имѣютъ испорченные зубы, а приблизительно у четвертой части изъ нихъ плохіе глаза, болѣзни гландъ или миндалевидныхъ железъ.

Тенденція къ устраненію неравенства въ распредѣленіи школъ.

Въ нѣкоторыхъ районахъ Соед. Штатовъ школьныя условія для дѣтей, живущихъ въ деревнѣ, не столь благопріятны, какъ для дѣтей, живущихъ въ городахъ. Въ городѣ для дѣтей имѣются большія, хорошо оборудованныя школы, между тѣмъ, какъ въ сельскихъ округахъ учащимся часто приходится довольствоваться маленькой школой въ одну комнату или же, въ противномъ случаѣ, поселяться въ какомъ-нибудь большомъ городѣ. И тогда имъ приходится платить не только за проѣздъ въ городъ, но и за жизнь тамъ. Это является, конечно, неравенствомъ возможностей.

Въ нѣкоторыхъ штатахъ, какъ было уже упомянуто въ одной изъ предыдущихъ частей, замѣчается стремленіе къ объединенію маленькихъ школъ въ одну, предоставляя въ этой одной школѣ большія удобства, чѣмъ это возможно въ маленькихъ. При этомъ школа уплачиваетъ за проѣздъ учениковъ. Въ другихъ штатахъ выдаются стипендіи болѣе способнымъ

ученикамъ, которыми покрывается разница въ расходахъ дома и вдали отъ него. Многіе штаты возмѣщаютъ болѣе способнымъ ученикамъ проѣздъ по желѣзной дорогѣ.

Еще одна система, предоставляющая возможность желающимъ заниматься дома, получила развитіе въ Соед. Штатахъ. Это заочный курсъ обученія, посредствомъ корреспонденціи. Спеціальныя отдѣленія многихъ университетовъ составили особый курсъ заочнаго обученія. Въ штатѣ Массачусетсъ имѣется „курсъ университета", который можно пройти дома, причемъ плата за этотъ курсъ взимается по себѣстоимости.

Вѣроятно, самымъ идеальнымъ планомъ было бы предоставленіе большаго количества стипендій наиболѣе способнымъ ученикамъ, на основаніи ихъ дарованій. Эти стипендіи, выдаваемыя правительствомъ, должны быть присуждены лучшимъ ученикамъ. Размѣръ стипендіи долженъ быть таковымъ, чтобы покрыть всѣ расходы стипендіата. Только такимъ путемъ можетъ быть обезпечена свободная страна въ томъ, что ея лучшіе умы будутъ подготовлены руководить націей.

Стремленіе къ исправленію неравенства, происходящаго отъ особыхъ недостатковъ нѣкоторыхъ дѣтей.

Обученіе калѣкъ. Въ большинствѣ случаевъ обыкновенныя школьныя условія не подходятъ для занятій съ калѣками. Эти послѣдніе не могутъ свободно передвигаться, подниматься по лѣстницамъ. Въ продолженіи долгаго времени только частныя учебныя заведенія принимали калѣкъ. Въ настоящее время почти во всѣхъ крупныхъ городахъ для калѣкъ имѣются спеціальныя классныя комнаты, расположенныя въ нижнемъ этажѣ, а также организованъ способъ доставки дѣтей въ школу и изъ нея. Кромѣ того, для нихъ выработаны особыя программы.

Обученіе слѣпыхъ. Во многихъ городахъ для слѣпыхъ дѣтей имѣются спеціально оборудованныя начальныя школы. Но такъ какъ количество слѣпыхъ дѣтей недостаточно велико, чтобы всегда оправдать существованіе спеціальныхъ школъ, то, въ большинствѣ случаевъ, слѣпые вмѣстѣ со здоровыми проходятъ пѣніе, устный пересказъ и др. предметы, къ которымъ они способны, а въ теченіе остальнаго времени занимаются со спеціальными преподавателемъ, въ спеціально оборудованной комнатѣ, гдѣ имѣются книги Брайля, пишущія машины, рельефныя карты и т. д. По мѣрѣ роста ихъ успѣха, они проводятъ меньше времени въ спеціальной комнатѣ и больше въ обыкновенныхъ классахъ. Многіе шта-

ты имѣютъ особыя школы для слѣпыхъ, гдѣ они обучаются на общественныя средства.

Обученіе глухихъ. Въ нѣкоторыхъ городахъ имѣются особые классы для глухихъ, а въ нѣкоторыхъ штатахъ имѣются спеціальныя школы для нихъ. За послѣднее время все же замѣчается стремленіе къ совмѣстному обученію глухихъ со здоровыми дѣтьми послѣ нѣкоторой спеціальной подготовки. Наука чтенія съ губъ настолько продвинулась впередъ, что глухіе ученики въ состояніи съ успѣхомъ проходить обыкновенный курсъ занятій даже средней школы или колледжа.

Обученіе дѣтей съ недостатками рѣчи. Недостатки рѣчи, на которые въ былое время почти не обращали вниманія, теперь чаще замѣчаются, такъ какъ врачи знаютъ, какъ ихъ можно лечить. Многіе города основали спеціальные классы для косноязычныхъ дѣтей, гдѣ ихъ занятія согласуются со способомъ леченія этого недостатка.

Обученіе слабоумныхъ. По всей вѣроятности, отъ 2—4% всего числа учащихся дѣтей въ начальныхъ школахъ настолько мало развиты, что не могутъ проходить курсъ занятій наравнѣ съ другими дѣтьми. При обыкновенныхъ условіяхъ ихъ считаютъ глупыми, они не переходятъ въ слѣдующій классъ и какъ только законъ о принудительномъ обученіи теряетъ для нихъ силу, они выходятъ изъ школы и становятся либо обузой для окружающихъ, либо же жертвой въ рукахъ безсовѣстныхъ людей. Приблизительно три четверти этихъ дѣтей способны учиться въ общественныхъ школахъ, если къ нимъ будетъ примѣняться особый методъ при занятіяхъ, для остальныхъ же необходимы спеціальныя учебныя заведенія. Въ настоящее время въ большинствѣ городовъ Соед. Штатовъ существуютъ спеціальные классы для этихъ дѣтей, а также двадцать восемь учебныхъ заведеній спеціально для обученія слабоумныхъ дѣтей.

Обученіе лѣнтяевъ и неисправимыхъ. Всегда въ любой школѣ можно встрѣтить такихъ учениковъ, къ которымъ непримѣнимы методы, годные для остальныхъ дѣтей. Въ нѣкоторыхъ случаяхъ это происходитъ изъ за плохихъ способностей; въ другихъ — благодаря дурнымъ привычкамъ, пріобрѣтеннымъ дѣтьми вслѣдствіе дурныхъ условій домашней жизни. Свыше, чѣмъ въ двухстахъ городахъ Соед. Штатовъ имѣются спеціальные классы и школы для такихъ учениковъ, гдѣ каждый отдѣльный случай подлежитъ особому изученію, гдѣ занятія согласованы съ потребностями учениковъ и гдѣ всячески стараются сдѣлать изъ нихъ честныхъ и дѣльныхъ гражданъ, вмѣсто будущихъ преступниковъ, какъ это было бы при отсутствіи такого воспитанія.

10.

ЖИЗНЬ УЧЕНИКОВЪ ВЪ АМЕРИКАНСКИХЪ ШКОЛАХЪ.

Учителя обыкновенно думаютъ, что воспитаніе начинается и кончается въ классной комнатѣ. Мы обращаемъ столько вниманія на то, чтобы дѣти пошли въ школу во время, чтобы они держали себя хорошо въ классѣ, чтобы методы преподаванія ариѳметики, правописанія и рисованія были бы возможно болѣе согласованы съ нуждами дѣтей, что легко забываемъ не только, что дѣти многому учатся до школы, а также и по окончаніи ея, но и то, что даже во время пребыванія въ школѣ дѣти многое выносятъ изъ общенія съ другими учениками.

Мы получимъ болѣе ясное представленіе объ этомъ, если вспомнимъ факторы, способствовавшіе нашему собственному развитію. Многое изъ того, чему мы учились въ школѣ, нами давно забыто. Мы съ ужасомъ думали бы объ экзаменѣ по предмету, который мы успѣшно изучали десять или двадцать лѣтъ тому назадъ. Когда мы вспоминаемъ о преподаваніи въ школѣ, намъ трудно освѣжить въ памяти многое изъ прослушаннаго тамъ. Но каждый изъ насъ съ чувствомъ благодарности вспоминаетъ о томъ или другомъ учителѣ, имѣвшемъ на насъ хорошее вліяніе. Каждый изъ насъ воскрешаетъ въ памяти товарищей, которымъ онъ многимъ обязанъ; каждый изъ насъ имѣетъ опредѣленное міровозрѣніе и укладъ мыслей, которыя онъ вынесъ не только изъ класса, но также изъ школьной жизни вообще.

При изученіи постановки воспитанія въ школахъ старой Германіи и въ нѣкоторыхъ другихъ старыхъ милитаристическихъ странахъ приходится сталкиваться съ удивительными фактами. Какъ извѣстно, теорія стараго германскаго правительства заключалась въ воспитаніи широкихъ

массъ народа въ духѣ повиновенія; оно стремилось сдѣлать изъ нихъ благочестивыхъ, прилежныхъ, покорныхъ, беззаботныхъ послѣдователей, руководимыхъ небольшой группой дѣятельныхъ людей. Принадлежность къ классу повинующихся опредѣлялась рожденіемъ; положеніе отца опредѣляло положеніе сына. Принадлежность къ классу вождей также опредѣлялась рожденіемъ. Одна категорія школъ воспитывала одинъ классъ, другая категорія школъ воспитывала другой. Начальная школа учила дѣтей повиновенію. Средняя школа учила дѣтей повиновенію. И только университетъ подготовлялъ вождей. Другими словами, если ребенокъ поступалъ въ Германіи въ начальную школу, онъ почти не имѣлъ шансовъ стать вождемъ. Если ребенокъ поступалъ въ среднюю школу, онъ могъ стать вождемъ только въ случаѣ, если онъ окончитъ школу и поступитъ въ университетъ.

Главная разница между школами, воспитывающими вождей, и школами, воспитывающими повинующихся, заключается въ жизни учениковъ въ той и другой школѣ. Въ начальной и средней школѣ дисциплина суровая, учитель — господинъ, а ученики — рабы. Тамъ нѣтъ такого учрежденія, какъ самоуправленіе учащихся. Тамъ нѣтъ ученическихъ организацій. Ученикамъ не разрѣшается издавать ученическую газету. Тамъ почти не существуетъ пріучающихъ къ самостоятельности спортивныхъ игръ. Учениковъ ведутъ по проторенной дорогѣ, какъ въ школѣ, такъ и внѣ ея. Ихъ учатъ повиноваться, чтобы они и по оставленіи училища продолжали слѣдовать указаніямъ вождей.

Въ университетѣ все обстоитъ иначе. Воспитанникамъ разрѣшается дѣлать все, что они хотятъ. Они должны присутствовать па первой и послѣдней лекціи, но отъ нихъ не требуется удостовѣрѣній о постоянномъ посѣщеніи лекцій. Экзамены производятся не по окончаніи каждаго семестра, а послѣ прохожденія всего курса ученія, когда студентъ готовится на степень доктора. Если студентъ желаетъ посѣщать рестораны и напиваться до потери сознанія, то это касается только его самого. Когда онъ совершаетъ какое-нибудь маловажное преступленіе, полиція не можетъ его арестовать, а должна донести университетскому начальству, которое его заключаетъ въ университетскій карцеръ. Здѣсь на стѣнахъ онъ находитъ имена всѣхъ выдающихся студентовъ, когда либо учившихся въ университетѣ и попадавшихъ въ карцеръ. Это честь, а не позоръ.

Старая Германія воспитывала повинующихся, подавляя народъ, требуя подчиненія отъ школьниковъ для того, чтобы они были послушны, когда возмужаютъ. Германія подготовляла немногихъ вождей, поощряя

ихъ рѣзкимъ переходомъ отъ дисциплины въ средней школѣ къ полной свободѣ въ высшей школѣ, позволяя учащимся дѣлать то, что они хотятъ, давая имъ полную свободу развиваться, какъ они пожелаютъ.

Само собой очевидно, что Америка не вѣритъ въ эту систему воспитанія. Американцы не вѣрятъ въ наслѣдственный классъ какъ повинующихся, такъ и вождей. Критеріемъ предводительства являются единственно только способности человѣка, и каждому предоставляется возможность ихъ показать. Главная же разница между школами для воспитанія вождей и школами для воспитанія повинующихся заключается въ школьномъ управленіи и въ общественной жизни школы. Другими словами, образовательныя цѣли народа выказываются не только содержаніемъ программы школьныхъ занятій, а, несомнѣнно, въ гораздо большей степени, общественной жизнью школы. Я до сихъ поръ старался выяснить только одно, а именно, что общественная жизнь школы является весьма важнымъ дѣломъ въ ея общей работѣ, и что учителя по самому существу своей работы способны упускать это изъ виду.

Общественная жизнь американскихъ школъ составляетъ одну изъ наиболѣе интересныхъ особенностей; одну изъ сторонъ воспитательной дѣятельности, которой особенно гордится американскій народъ; одинъ изъ видовъ системы воспитанія, которая вполнѣ заслуживаетъ изученія другими народами. Мы займемся въ соотвѣтственномъ порядкѣ разсмотрѣніемъ управленія и дисциплины школъ, ученическими организаціями и дѣятельностью учащихся. Мы должны помнить, какъ указывалось раньше, что между отдѣльными школами существуютъ большія различія, и что исключенія могутъ быть найдены для каждаго утвержденія автора. Все-же, въ концѣ-концовъ, различія, которыя существуеютъ между американскими школами, имѣли и хорошую сторону, ибо онѣ доставляли множество примѣровъ, хорошихъ и дурныхъ, для другихъ школъ, извлекавшихъ изъ этого пользу.

Школьная дисциплина.

Вся полнота власти въ школѣ принадлежитъ директору, который имѣетъ право наказывать учениковъ. За маловажные проступки, какъ опозданіе въ школу, разговоръ, когда полагается соблюдать тишину, и за незначительныя провинности, какъ писаніе на стѣнахъ, порча школьной мебели и т. д., директоръ можетъ оставлять дѣтей въ школѣ послѣ уроковъ, назначать различныя работы, какъ, напр., уборка классовъ, сло-

женіе чиселъ, исполненіе обязанностей посыльнаго и т. д. За болѣе серьезныя нарушенія дисциплины директоръ запрещаетъ ученику посѣщать школу въ теченіе нѣсколькихъ дней или же, если проступокъ весьма серьезенъ, онъ можетъ совсѣмъ исключить ученика изъ школы. Если ученикъ находится въ возрастѣ обязательнаго обученія и исключенъ изъ школы, то его посылаютъ въ спеціальную школу или классъ, гдѣ онъ принужденъ учиться подъ надзоромъ особаго учителя, который можетъ дѣйствовать на него принужденіемъ. Въ нѣкоторыхъ школахъ въ противоположность этому стараются воздѣйствовать на учениковъ путемъ наградъ за хорошее поведеніе вмѣсто наказанія за дурное поведеніе. Принципъ и того и другого — награды и наказанія, — одинъ и тотъ же.

Стремленіе установить своего рода ученическое самоуправленіе завоевываетъ за послѣднее время все большія и большія симпатіи. Нельзя сказать, что оно типично, но съ каждымъ годомъ значительно увеличивается число школъ, въ которыхъ оно вводится. Имѣется что-то вродѣ центральнаго комитета учащихся, созданнаго на подобіе города или штата, иногда же существуетъ рядъ комитетовъ по одному для каждаго класса, причемъ изъ каждаго такого отдѣльнаго комитета избираются делегаты въ центральный комитетъ. Этимъ комитетомъ послѣ обсужденія составляется цѣлый рядъ правилъ о поведеніи въ школѣ. Правила эти часто обсуждаются учениками, причемъ разсматривается ихъ цѣлесообразность и разбираются причины, вызвавшія введеніе ихъ. Виновники нарушенія этихъ правилъ вызываются комитетомъ для объясненія. Комитетъ устанавливаетъ наказаніе, и приговоръ приводится въ исполненіе. Этимъ путемъ дѣтямъ предоставляется практика въ контролированіи самихъ себя. Они научаются смотрѣть на законы, какъ на нѣчно, исходящее отъ самого народа, а не наложенное на него извнѣ. Такимъ образомъ, ученики пріобрѣтаютъ подготовку для жизни въ демократическомъ государствѣ, гдѣ издаются законы, которые иногда ограничиваютъ индивидуальную свободу для того, чтобы весь народъ въ общемъ итогѣ пользовался широкой свободой.

Съ ученическимъ самоуправленіемъ тѣсно связана система чести. Согласно этой системѣ, отвѣтственность за честность, приличіе и хорошее поведеніе, сдачу экзаменовъ безъ помощи или справокъ по книгамъ, лежитъ не на директорѣ, а на самомъ ученикѣ и поддерживается наблюденіемъ прочихъ учениковъ, при непосредственномъ надзорѣ со стороны учителей. Ученики, собравшись на совѣщаніе, постановляютъ ввести систему чести. Они обѣщаются честно держать экзамены, пользуясь

лишь собственными знаніями и не списывать у другихъ. Директоръ соглашается съ этимъ и полагается на ихъ честность. Послѣ этого учителя пишутъ на доскѣ экзаменаціонную задачу и позволяютъ ученикамъ дѣлать ее безъ всякаго надзора. Если учащійся окажется нечестнымъ, ученики доносятъ о проступкѣ ихъ собственному центральному комитету, который вызываетъ провинившагося для отвѣта и налагаетъ наказаніе.

Система чести и ученическое самоуправленіе основаны на убѣжденіи, что цѣнность золотниковъ практики равна цѣнности фунта теоріи; что лучшій способъ научить людей быть честными, это дать имъ возможность практиковаться въ честности, а не говорить лишь о ней. Большей частью моральнаго воспитанія американскіе ученики обязаны тому, что ихъ, въ связи съ классной работой, учатъ поступать согласно морали. Такого рода воспитаніе весьма неопредѣленно и не всегда осязаемо; многое зависитъ отъ характера учителя. Но если такое воспитаніе проводится подобающимъ образомъ, его благотворное значеніе огромно.

Игры.

Игры и площадки для игръ составляютъ характерныя принадлежности американскихъ школъ. Вы можете узнать американскую школу по присутствію играющихъ на площадкѣ дѣтей. Въ школахъ не только играютъ въ общераспространенныя простыя игры, но приняты также организованныя спортивныя игры; такъ напр. осенью играютъ въ футболъ, зимой въ баскетъ-болъ, и весной — въ бейсъ-болъ. Между разными классами школы и между отдѣльными школами сильно развивается соперничество. Каждая средняя школа имѣетъ спортивную площадку для атлетическихъ упражненій и гимнастическій залъ. Въ состязаніяхъ между школами участвуютъ отборныя команды. Американскій юноша больше всего стремится „составить команду“, т. е. настолько натренироваться въ игрѣ, чтобы стать членомъ одной изъ тѣхъ избранныхъ командъ, которыя представляютъ его школу. Авторъ этой статьи принималъ участіе въ качествѣ судьи въ футбольныхъ играхъ въ нѣсколькихъ маленькихъ городахъ Колорадо, на которыхъ присутствовали всѣ граждане города. Нѣсколько лѣтъ тому назадъ, въ городѣ Сантъ-Луисъ, онъ видѣлъ игру, происходившую между двумя соперничавшими средне-учебными заведеніями, причемъ присутствовало свыше 30.000 человѣкъ зрителей. Баскетъ-болъ и бейсъ-болъ пользуются одинаковой популярностью въ теченіе зимы и весны, и въ большинствѣ штатовъ для каждаго рода спорта проис-

ходятъ состязанія на чемпіонатъ штата. Спортивныя упражненія являются одной изъ крупныхъ воспитательныхъ силъ Америки. Онѣ создаютъ сильную привязанность къ школѣ и увеличиваютъ интересъ къ школьнымъ занятіямъ, благодаря чему вырабатываются многія хорошія качества. Вслѣдствіе необходимости обладать особыми качествами, чтобы стать хорошимъ игрокомъ, въ мальчикахъ развивается любовь къ честной игрѣ, чувство товарищества, способность быстро принимать рѣшенія и живость ума. Спортъ — важный факторъ развитія характера. Помимо этого, спортъ воспитываетъ людей, любящихъ физическія упражненія и желающихъ въ дальнѣйшемъ продолжать полезныя для здоровья и духа спортивныя занятія. Только въ самомъ захудаломъ и бѣдномъ американскомъ городѣ не найдется гимнастической залы, площадокъ для игръ въ теннисъ и въ гольфъ, гдѣ взрослые мужчины и женщины могутъ проводить часть своего свободнаго времени. Безнравственность является, преимущественно, слѣдствіемъ недостатка интереса къ чему-либо лучшему. Игры и атлетическія упражненія пробуждаютъ въ мужчинахъ и женщинахъ здоровые интересы, отнимающіе часть ихъ свободнаго времени, и преобладаніе въ нашей странѣ такихъ здоровыхъ интересовъ слѣдуетъ приписать, отчасти, занятію спортомъ въ нашихъ школахъ.

Школьныя общества и ихъ дѣятельность.

Каждая школа имѣетъ свои ученическія организаціи, дѣятельность которыхъ протекаетъ въ свободное отъ занятій время. Чаще всего встрѣчаются литературныя общества. Ученики организуютъ общество, избираютъ должностныхъ лицъ, назначаютъ время собраній, обычно въ пятницу послѣ обѣда, по окончаніи занятій, и избираютъ исполнительный комитетъ для выработки программы работъ. На этихъ собраніяхъ читаются разсказы извѣстныхъ писателей, собственные разсказы и стихотворенія, декламаціи, затрагиваются разнаго рода вопросы. На одномъ собраніи, на которомъ присутствовалъ авторъ этой статьи, была проведена слѣдующая программа. Сперва одной изъ дѣвочекъ былъ исполненъ музыкальный отрывокъ, за которымъ послѣдовало чтеніе одного изъ короткихъ разсказовъ О. Генри, по названію „Подарокъ Майи". Затѣмъ послѣдовалъ другой музыкальный отрывокъ и отчетъ объ изслѣдованіяхъ и раскопкахъ, произведенныхъ въ Большой Пирамидѣ. Послѣ этого начались общія пренія и, наконецъ, были поданы пирожныя и лимонадъ.

Иногда въ такихъ обществахъ производится постоянный обзоръ текущихъ событій, сопровождаемый преніями.

Съ литературнымъ обществомъ тѣсно связано „общество дебатовъ". Здѣсь ученики собираются для того, чтобъ обсуждать вопросы на злобу дня. Большей частью, поднимается какой-нибудь вопросъ, какъ напр., вопросъ о повышенномъ или пониженномъ таможенномъ тарифѣ, о законопроектахъ, внесенныхъ въ Конгрессъ и т. д. На этомъ же собраніи назначается опредѣленное число членовъ клуба для участія въ преніяхъ на слѣдующемъ собраніи, трое—для защиты даннаго вопроса, трое—для оспариванія его. Дебаты на собраніи происходятъ слѣдующимъ образомъ: каждая сторона попеременно высказываетъ свои взгляды и оспариваетъ утвержденія оппонентовъ. Этимъ путемъ мальчики и дѣвочки привыкаютъ не только думать о важныхъ вопросахъ, но пріобрѣтаютъ также навыкъ говорить передъ собраніемъ.

Почти каждая средняя школа и многія начальныя школы имѣютъ періодически издаваемыя школьныя газеты. Онѣ обыкновенно финансируются самими учащимися, причемъ мѣстные купцы оказываютъ помощь, помѣщая въ газетѣ объявленія. Ученики сами пишутъ всѣ статьи, и въ типичномъ школьномъ журналѣ или газетѣ мы находимъ короткіе разсказы, стихотворенія учениковъ и много матеріала, касающагося школьной жизни, отчеты о спортивныхъ состязаніяхъ, о собраніяхъ литературнаго общества, о дебатахъ и т. п.

Помимо всего этого, ученики еще усиленно занимаются музыкой. Существуютъ хоры, клубы пѣнія, клубы для игры на банжо и мандолинѣ, школьные оркестры и т. п. Часто встрѣчаются спеціальные клубы, въ связи съ изученіемъ какого-нибудь спеціальнаго предмета въ школѣ, которымъ ученики особенно интересуются, научный клубъ, художественный клубъ и т. д.

Во многихъ такихъ отрасляхъ знаній можно встрѣтить такое же междушкольное соперничество, какъ въ спортѣ. Состязанія по декламаціямъ и дебатамъ иногда распространяются по цѣлому штату, причемъ устраиваются финальныя состязанія, на которыхъ лучшія группы или отдѣльныя лица удостаиваются призовъ. Побѣдители получаютъ награду въ видѣ безвозмезднаго обученія въ университетѣ штата, т. е. они освобождаются отъ платы за пользованіе лабораторіями и т. д.

Существуютъ также школьныя драматическія общества, гдѣ читаются произведенія знаменитыхъ драматурговъ и ставятся, черезъ опредѣленные промежутки времени, одноактныя пьесы, а иногда даже и драмы.

Обыкновенно на ученикахъ лежатъ также и общественныя обязанности. Если классъ устраиваетъ какой-нибудь вечеръ или балъ, то онъ приглашаетъ учащихся другихъ классовъ. Когда ученики исполняютъ какія-нибудь общественныя обязанности, то исполненіе ихъ въ школѣ происходитъ подъ надзоромъ учителей. Въ большинствѣ школъ обученіе совмѣстное. Между мальчиками и дѣвочками существуетъ настоящее товарищество, и ихъ отношенія вполнѣ здоровы и нормальны.

Значительная часть того воспитанія, которое мальчики и дѣвочки выносятъ изъ американскихъ школъ, является слѣдствіемъ общественной жизни школы. Многое, конечно, пріобрѣтается во время классной работы, но большая часть знаній, которыми обладаютъ американскіе мальчики и дѣвочки — умѣніе обращаться съ людьми, чувство товарищества, нравственность, любовь къ лучшимъ произведеніямъ литературы и искусства, умѣніе говорить и читать передъ публикой, инниціатива и самообладаніе,—пріобрѣтаются въ работѣ, которая происходитъ внѣ установленной школьной программы. Это замѣчательнѣйшая черта американской школы.

Какъ русскіе могутъ использовать американскую систему образованія.

Какъ мы видѣли изъ предыдущихъ очерковъ проф. Росселя, имѣются три ступени образованія въ Америкѣ, и господствующее теперь теченіе въ школьномъ дѣлѣ этой страны состоитъ въ томъ, чтобы уравнить шансы всѣхъ гражданъ на широкое и полное образованіе.

Всѣ американскія школы, вплоть до колледжей и университетовъ, широко открыли свои двери для иммигрантовъ. Каковы бы не были недочеты американской демократіи въ другихъ отношеніяхъ, въ отношеніи образованія сдѣлано все посильное къ тому, чтобы сдѣлать его дѣйствительно всеобщимъ, дѣйствительно доступнымъ для всѣхъ.

— Придите и черпайте изъ нашего общаго источника знаній, — какъ бы говорятъ иммигрантамъ американскія школы.

Передовые элементы среди иммигрантовъ всѣхъ національностей давно уже оцѣнили американскую систему образованія. Рабочій, посѣщающій вечернюю народную школу, потомъ „гай-скулъ" и, наконецъ, колледжъ, и получающій университетскій дипломъ, не составляетъ рѣдкаго явленія въ Америкѣ. Многіе русскіе центры въ американскихъ городахъ имѣютъ теперь „своихъ" дѣятелей съ высшимъ образованіемъ, вышедшихъ изъ рядовъ рабочихъ. Нѣкоторые изъ нихъ остались при университетахъ, въ качествѣ преподавателей, съ большими шансами на профессорскія кафедры и научную карьеру.

Для огромнаго большинства русскихъ выходцевъ наиболѣе важное значеніе имѣетъ вопросъ о начальномъ и техническомъ образованіи.

„Борьба съ безграмотностью", которая стала лозунгомъ руководителей американской системой образованія, служитъ лозунгомъ и передовыхъ

русскихъ организацій въ Америкѣ, и русскихъ культурно-просвѣтительныхъ учрежденій. Организація хорошо поставленныхъ школъ грамоты и начальнаго образованія — непосильная задача для частной инициативы. Но всѣ такія начинанія могутъ найти финансовую и всякую другую поддержку со стороны американскихъ учебныхъ учрежденій.

Въ Нью-Іоркѣ, напримѣръ, не такъ давно при нѣсколькихъ школахъ существовали русскіе классы. Учащіеся раздѣлялись на національныя группы и имъ предоставлялись учителя и помѣщенія для изученія нѣкоторыхъ предметовъ на ихъ родномъ языкѣ. Остальной курсъ они проходили въ общемъ классѣ, подъ руководствомъ американскаго преподавателя, и школьная недѣля обычно заканчивалась музыкально-вокальнымъ вечеромъ, съ декламаціей, различными увеселеніями и танцами.

Каждый желающій учиться русскій можетъ посѣщать американскую дневную или вечернюю школу и получить тамъ законченное первоначальное образованіе.

Каждая группа русскихъ выходцевъ можетъ, если она предпочитаетъ это, устроить свою школу начальнаго обученія, пользуясь при этомъ всяческимъ содѣйствіемъ американскихъ учебныхъ учрежденій. Содѣйствіе это можетъ выразиться въ предоставленіи, совершенно безплатно, подходящаго школьнаго помѣщенія и хорошо подготовленныхъ и опытныхъ преподавателей, какъ русскихъ, такъ и американцевъ.

Обращаться за такимъ содѣйствіемъ слѣдуетъ въ мѣстный Учебный Совѣтъ, (School Board) вѣдающій дѣлами просвѣщенія. Въ любой народной школѣ директоръ или учитель укажутъ точный адресъ этого Учебнаго Совѣта и имена лицъ, стоящихъ во главѣ его.

Задача по финансированію школъ для взрослыхъ будетъ, вѣроятно, вскорѣ еще болѣе облегчена, если Конгрессъ приметъ разсматриваемый имъ законопроектъ объ ассигнованіи федеральнымъ правительствомъ крупной суммы денегъ, съ цѣлью полнаго изгнанія безграмотности изъ Соединенныхъ Штатовъ Америки.

КАКЪ БЕЗПЛАТНО ПОЛУЧИТЬ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНІЕ ВЪ АМЕРИКѢ.

Федеральный Совѣтъ для распространенія профессіональнаго образованія вводитъ въ настоящее время безплатное техническое обученіе для взрослыхъ въ народныхъ школахъ по всей странѣ. Это техническое обученіе будетъ также приспособлено къ культурнымъ нуждамъ иностранцевъ, и должно поэтому представить немалый интересъ для всѣхъ русскихъ выходцевъ въ Америкѣ.

Многіе пріѣзжаютъ въ Америку со спеціальностями, но долгое время испытываютъ затрудненія въ пріисканіи работы въ знакомой имъ отрасли. Въ такихъ случаяхъ большинство иммигрантовъ берутся за первую попавшуюся имъ работу. Бываетъ и такъ, что въ странѣ просто нѣтъ спроса на ту профессію, которая знакома данному иммигранту.

Большинство русскихъ, напримѣръ, выходцевъ на родинѣ были земледѣльцами. Имъ почти незнакомы были условія городской жизни. Попадая въ такіе огромные города, какъ Нью-Іоркъ или Чикаго, они часто просто теряются и рады первой попавшейся работѣ. Если даже имъ удается потомъ вырваться изъ города, они вскорѣ находятъ, что методы земледѣлія въ Америкѣ весьма различны отъ обработки земли, какой они занимались въ Россіи.

Дѣти иммигрантовъ посѣщаютъ народныя школы, и для нихъ широко открыты пути къ гражданственности и къ экономическому благополучію. Но народныя школы открыты не только для дѣтей, но и для ихъ родителей. И какъ разъ въ настоящее время въ постановкѣ народнаго образованія въ Соединенныхъ Штатахъ происходитъ крупная реформа, представляющая огромный интересъ какъ для природныхъ американцевъ, также и для иммигрантовъ.

Народное образованіе не ограничивается болѣе школами; оно проникаетъ и въ мастерскія, стремясь дать рабочимъ техническую подготовку и образованіе, которыя повысятъ ихъ уровень труда и сдѣлаютъ ихъ болѣе сознательными гражданами.

Эта задача возложена на „Федеральный Совѣтъ для распространенія профессіональнаго образованія“ (Federal Board for Vocational Education). Въ отношеніи дѣтей этотъ Федеральный Совѣтъ стремится къ тому, чтобы юноша по окончаніи школы имѣлъ опредѣленную профессію. Она пригодится ему и въ томъ случаѣ, если онъ прямо изъ школы вступитъ въ практическую жизнь, или если онъ потомъ поступитъ въ высшее учебное заведеніе — въ колледжъ. А если онъ станетъ машинистомъ, водопроводчикомъ, электротехникомъ или столяромъ, то будетъ умѣлымъ и образованнымъ мастеромъ, знакомымъ со свойствами металловъ, съ электричествомъ, съ чертежомъ и т. д.

Это движеніе за профессіональное образованіе революціонизируетъ систему школьнаго образованія въ Америкѣ. Школа отнынѣ берется не только дать образованіе дѣтямъ, но подготовить ихъ къ практической жизни. Даже послѣ оставленія школы юноша, уже находясь въ мастерской, можетъ продолжать свое техническое образованіе, которое подготовитъ его къ болѣе отвѣтственной работѣ.

Во многихъ штатахъ проведены законы, по которымъ владѣльцы предпріятій должны отпускать своихъ несовершеннолѣтнихъ рабочихъ въ школы опредѣленное количество часовъ каждую недѣлю.

Школы не ограничиваются, однако, работой среди несовершеннолѣтнихъ рабочихъ. Организуются также курсы для старшихъ рабочихъ. Техническое образованіе дѣлается доступнымъ для каждаго, желающаго научиться чему нибудь полезному, рабочаго. Техническіе курсы происходятъ днемъ, въ перерывахъ между работой, или вечеромъ.

На профессіональное образованіе ежегодно отпускаются милліоны долларовъ, и ассигновки эти съ каждымъ годомъ возростаютъ. Въ 1925 году онѣ, по утвержденному плану, превысятъ 7.000.000 долларовъ.

Конгрессъ разсматриваетъ теперь законопроекты о дополнительныхъ ежегодныхъ ассигнованіяхъ на профессіональное образованіе въ народныхъ школахъ.

На 1920-ый годъ правительствомъ было ассигновано на профессіональное образованіе свыше 3.000.000 долларовъ. Штаты и мѣстныя общины обязуются тратить на это дѣло, по меньшей мѣрѣ, сумму, равную получаемой имъ отъ федеральнаго правительства, такъ что, на практикѣ, ассигновка на профессіональное образованіе болѣе чѣмъ удвоилась.

Ранѣе иммигранты ходили въ правительственныя школы, чтобы учиться тамъ грамотѣ и элементарнымъ наукамъ. Теперь, вдобавокъ къ об-

щимъ знаніямъ, они могутъ получать тамъ профессіональное образованіе и техническую подготовку.

Для каждаго русскаго выходца открытъ доступъ къ профессіональному и техническому образованію.

И каждая группа русскихъ выходцевъ можетъ разсчитывать на поддержку своихъ начинаній въ этой области со стороны Федеральнаго Совѣта по профессіональному образованію.

Подробныя свѣдѣнія объ этомъ Совѣтѣ, съ указаніемъ адресовъ всѣхъ его районныхъ отдѣловъ, читатель найдетъ въ справочномъ отдѣлѣ этой книги.

КАКЪ РУССКІЕ МОГУТЪ СТАТЬ СЕЛЬСКО-ХОЗЯЙСТВЕННЫМИ ИНСТРУКТОРАМИ.

Среди русскихъ въ Америкѣ много теперь говорятъ о подготовкѣ сельско-хозяйственныхъ инструкторовъ.

Подготовка такихъ инструкторовъ не является, однако, легкимъ дѣломъ. Для тѣхъ, кого занимаетъ этотъ вопросъ, представляетъ немалый интересъ постановка этого дѣла въ Соединенныхъ Штатахъ, — въ странѣ, гдѣ примѣняются всѣ послѣдніе методы научнаго земледѣлія.

Оказывается, что и Америка встрѣчаетъ большія затрудненія въ подготовкѣ кадровъ умѣлыхъ сельско-хозяйственныхъ инструкторовъ, но эти затрудненія съ каждымъ годомъ все болѣе успѣшно преодолѣваются. На недавно состоявшемся въ Балтиморѣ девятомъ ежегодномъ съѣздѣ Американской Ассоціаціи для распространенія сельско-хозяйственныхъ знаній всѣ прочитанные доклады посвящены были, главнымъ образомъ, этой проблемѣ.

Умѣлымъ сельско-хозяйственнымъ инструкторомъ можетъ быть лишь тотъ, кто совмѣщаетъ въ себѣ теоретическія знанія съ большой практикой въ сельскомъ хозяйствѣ, — эта мысль красной нитью проходила черезъ всѣ доклады, прочитанные на Балтиморскомъ съѣздѣ.

Опытъ убѣдилъ насъ, — говорилъ на съѣздѣ Р. В. Стимсонъ, изъ штатнаго бюро по просвѣщенію въ Масачусетсѣ, — что неудачный выборъ инструкторовъ можетъ нанести всему дѣлу сельско-хозяйственнаго образованія огромный вредъ. Инструкторъ долженъ быть не только хорошимъ теоретикомъ; онъ долженъ быть и хорошимъ практикомъ. Онъ долженъ быть въ состояніи, какъ и рядовой фармеръ, воздѣлывать поле. Онъ долженъ на практикѣ знать нынѣшніе фармерскіе методы, если онъ надѣется ихъ улучшить. Въ этомъ главное отличіе сельско-хозяйственнаго инструктора отъ всякаго другого преподавателя, который ограничивается лишь своей кафедрой.

На этомъ основаніи докладчикъ рекомендовалъ назначать сельско-хозяйственными инструкторами преимущественно фармеровъ, получившихъ достаточную научную подготовку. Что же касается „теоретиковъ", то передъ полученіемъ назначенія они должны „фармеровать" не менѣе трехъ или четырехъ лѣтъ.

Съ тѣхъ поръ какъ Соединенные Штаты ассигновали деньги на техническое образованіе, почти всѣ штаты учредили школы для подготовки сельско-хозяйственныхъ инструкторовъ. Въ первый же годъ въ этихъ школахъ насчитывалось 700 преподавателей, а теперь ихъ около 1200. Но, въ большинствѣ случаевъ, это — профессора, сами имѣющіе весьма ограниченный опытъ.

При многихъ колледжахъ и даже среднихъ школахъ (гай скулсъ) учреждены сельско-хозяйственныя школы и сельско-хозяйственные краткіе курсы, доступъ въ которые открытъ для всѣхъ, интересующихся научнымъ земледѣліемъ.

Нѣкоторые штаты устраиваютъ конференціи при штатныхъ агрикультурныхъ колледжахъ: здѣсь практики встрѣчаются съ теоретиками, обмѣниваясь своими познаніями.

Почти во всѣхъ штатахъ отъ сельско-хозяйственныхъ инструкторовъ требуется общее высшее образованіе и спеціальныя знанія по агрикультурѣ. Мѣстами требуется двухълѣтній фармерскій опытъ.

Лицъ съ такой подготовкой оказалось, однако, такъ мало, что пришлось сильно понизить требованія: спросъ на сельско-хозяйственныхъ инструкторовъ значительно превысилъ предложеніе.

Каждый штатъ по своему организовываетъ сельско-хозяйственное образованіе для взрослыхъ. Въ Айовѣ въ четырехъ уѣздахъ устроены краткіе сельско-хозяйственные курсы. Преподаваніе ведется въ 19-ти центрахъ. Допускаются всѣ практическіе фармеры, старше 14-ти лѣтъ, которые не въ состояніи посѣщать дневной агрикультурной школы. Курсы продолжаются десять недѣль. Въ каждомъ изъ этихъ уѣздовъ имѣется спеціальный „организаторъ", въ задачу котораго входитъ какъ составленіе группъ для обученія, такъ и наблюденіе за практическимъ примѣненіемъ фармерами добытыхъ ими знаній по научному земледѣлію. Лучшіе изъ слушателей курсовъ получаютъ дополнительную подготовку и сами становятся сельско-хозяйственными инструкторами.

Агрикультурный колледжъ штата Масачусетсъ открылъ лѣтнюю школу для подготовки сельско-хозяйственныхъ инструкторовъ. Наиболѣе успѣшнымъ слушателямъ дается возможность полученія научной степени.

Въ штатѣ Нью-Джерзей краткіе сельско-хозяйственные курсы открыты въ Вудстаунѣ и Леонардѣ. Помимо теоретической подготовки, слушатели этихъ курсовъ производятъ различные опыты и знакомятся съ послѣдними изысканіями въ области агрикультуры.

Приведемъ примѣрную программу сельско-хозяйственныхъ курсовъ

въ Нью-Іоркскомъ штатномъ агрикультурномъ колледжѣ для инструкторовъ. Курсы эти продолжаются девять недѣль. Допускаются лица какъ съ теоретической, такъ и съ практической подготовкой, причемъ на послѣднюю обращается главное вниманіе, и предпочтеніе всегда оказывается **выросшимъ на фармѣ**.

Вотъ эта программа: почва и удобрители — 3 часа въ недѣлю; молочное хозяйство — 3 часа въ теченіе 5 недѣль; куроводство — 3 часа въ недѣлю; скотоводство — 4 часа; садоводство — 3 часа; урожайность хлѣбовъ — 4 часа; работа въ фармерской мастерской — полъ-дня въ недѣлю; методы обученія агрикультурѣ—3 часа въ недѣлю. Въ послѣднія двѣ недѣли 10 лекцій посвящаются управленію фармой и фармерскому счетоводству.

Въ настоящее время сельско-хозяйственные курсы имѣются почти въ каждомъ штатѣ, и работа агрикультурныхъ колледжей охватываетъ все большее количество лицъ, занятыхъ и интересующихся земледѣліемъ. Русскимъ выходцамъ, желающимъ получить научную сельско-хозяйственную подготовку, а также русскимъ организаціямъ, готовымъ устроить групповыя занятія по агрикультурѣ, слѣдуетъ первымъ дѣломъ снестись съ агрикультурнымъ колледжемъ своего штата или съ мѣстнымъ отдѣломъ Федеральнаго Совѣта по распространенію профессіональнаго образованія (см. адреса въ справочномъ отдѣлѣ).

КАКЪ РУССКІЕ МОГУТЪ ПОЛУЧИТЬ ВЪ АМЕРИКѢ СРЕДНЕЕ И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНІЕ.

Въ предыдущихъ главахъ уже было указано на общедоступный характеръ не только средняго, но и высшаго образованія въ Америкѣ.

Въ Соединенныхъ Штатахъ менѣе чѣмъ въ какой другой странѣ цѣнится дипломъ объ окончаніи какого либо курса. Даже имѣющіе дипломъ колледжа или университета обычно прячутъ его или вѣшаютъ на стѣнѣ: имъ въ весьма рѣдкихъ случаяхъ приходится показывать его. Не дипломъ важенъ въ практической жизни, а знанія.

Отчасти этимъ объясняется, вѣроятно, то, что большое количество лицъ въ Америкѣ получаютъ среднее и высшее образованіе по интересующему ихъ вопросу, не стремясь, однако, къ диплому; полученіе послѣд-

няго связано съ необходимостью изученія другихъ дополнительныхъ предметовъ, которые могутъ не интересовать данное лицо (напримѣръ, латинтаинскаго языка).

Во всѣхъ крупныхъ и многихъ мелкихъ городахъ Америки имѣются вечернія среднія школы (гай скулсъ), въ которыхъ преподаваніе совершенно безплатно.

Прохожденіе курса „гай скулъ" даетъ взрослому учащемуся необходимую подготовку для слушанія высшихъ курсовъ въ колледжѣ или университетѣ.

Для тѣхъ, кто по тѣмъ или другимъ причинамъ не въ состояніи пройти цѣликомъ университетскій курсъ, имѣются специальные курсы по десяткамъ предметамъ. Эти курсы разсчитаны на лицъ съ различнымъ образованіемъ. Напримѣръ, Висконсинскій университетъ устроилъ въ девяти различныхъ городахъ штата курсы для врачей и спеціальные курсы для пекарей и др. категорій рабочихъ.

Технологическій Институтъ Массачусетса, въ Кембриджѣ, возлѣ Бостона, имѣетъ спеціальные курсы по механикѣ, электричеству и строительному дѣлу для рабочихъ.

Делаверскій колледжъ (въ г. Нуаркѣ, Дел.) устраиваетъ вечерніе курсы для механиковъ, шофферовъ, столяровъ, водопроводчиковъ и жестяниковъ въ возрастѣ отъ 25 до 40 лѣтъ, имѣвшихъ не менѣе четырехълѣтняго опыта въ мастерскихъ.

Имѣются четыре вида университетскихъ занятій для нерегулярныхъ студентовъ: обычные классы, короткіе курсы, лекціонные курсы и групповыя занятія.

Обычные классы отличаются отъ регулярнаго университетскаго образованія лишь тѣмъ, что проходится ограниченное количество предметовъ.

На короткихъ курсахъ обычно изучается одинъ предметъ или вопросъ въ продолженіи нѣсколькихъ недѣль.

Лекціонный курсъ состоитъ изъ лекцій по одному какому либо вопросу, сопровождаемыхъ чтеніемъ соотвѣтствующей литературы. Такіе курсы, обычно, не сопровождаются экзаменами въ усвоеніи курса.

Групповыя занятія были ведены Индіанскимъ университетомъ. Обычно организуется „клубъ", состоящій не менѣе чѣмъ изъ 12 человѣкъ, совмѣстно занимающійся подъ руководствомъ университетскихъ преподавателей.

Колумбійскій университетъ въ Нью-Іоркѣ въ прошломъ году имѣлъ 425 курсовъ для нерегулярныхъ студентовъ по 45-ти различнымъ предме-

тамъ. Канзасскій университетъ устраиваетъ 16 курсовъ въ разныхъ городахъ штата, и т. д.

На многіе изъ этихъ курсовъ не требуется образовательнаго ценза. На курсы обычно допускаются лица не моложе 18-ти лѣтъ. Во многихъ университетахъ и колледжахъ курсы эти предлагаются слушателями безплатно (въ Синсинатскомъ университетѣ, въ „Кентъ Стэйтъ Нормалъ колледжѣ", въ Охайскомъ университетѣ, Нью-Іоркскомъ „Сити Колледжѣ" и др.). Въ другихъ штатахъ установлена плата, по большей части, весьма незначительная, колеблющаяся отъ одного до шестнадцати долларовъ за семестръ (одинъ срокъ учебнаго года).

Многіе университеты засчитываютъ прохожденіе такихъ курсовъ, какъ часть работы для полученія диплома. Введены, въ цѣляхъ поощренія способныхъ слушателей, стипендіи, дающія имъ возможность закончить полный университетскій курсъ.

АМЕРИКАНСКІЕ БИБЛІОТЕКИ И МУЗЕИ КЪ УСЛУГАМЪ РУССКИХЪ ВЫХОДЦЕВЪ.

Многіе русскіе выходцы нашли уже путь въ американскія библіотеки, гдѣ они проводятъ свои досуги въ уютной и пріятной обстановкѣ, а также въ американскіе музеи, гдѣ собраны художественныя сокровища со всѣхъ уголковъ земли и гдѣ можно научиться любить и цѣнить искусство.

Трудно въ настоящее время найти городъ въ Америкѣ, въ которомъ не было бы библіотеки. Книга проникаетъ въ отдаленнѣйшіе пункты благодаря „разъѣзднымъ библіотекамъ". Библіотека въ Америкѣ давно уже стала общественнымъ центромъ, дополняющимъ работу школы.

Библіотеки въ Америкѣ обслуживаютъ не только говорящихъ по англійски. Почти въ 600 американскихъ библіотекахъ имѣются иностранные отдѣлы, съ книгами на различныхъ европейскихъ и азіатскихъ языкахъ.

Въ Нью-Іоркѣ, напримѣръ, въ 39 библіотекахъ имѣются книги на иностранныхъ языкахъ. Въ такой типичной „смѣшанной" библіотекѣ, какъ въ Темкинсъ Скверѣ, вы найдете книги на русскомъ, еврейскомъ, польскомъ, итальянскомъ, литовскомъ и венгерскомъ языкахъ. Въ биб-

ліотекѣ на Чатамъ Скверѣ, другомъ типичномъ центрѣ космополитическаго Нью-Іорка, имѣются книги на русскомъ, греческомъ, древне-еврейскомъ, еврейскомъ, итальянскомъ, венгерскомъ и китайскомъ языкахъ.

Въ справочномъ отдѣлѣ этой книги читатель найдетъ списокъ городовъ, въ библіотекахъ которыхъ имѣются русскіе отдѣлы.

Американскія библіотеки не ограничиваются выдачей на домъ книгъ и предоставленіемъ посѣтителямъ удобной и уютной читальни. Онѣ постоянно расширяютъ сферу своей просвѣтительной дѣятельности. При нихъ образуются литературные и дискуссіонные клубы, устраиваются литературные вечера и т. д. При нью-іоркской, напримѣръ, библіотекѣ на Вебстеръ Авеню вы найдете клубъ „Славія", при библіотекѣ въ Сивардъ-паркѣ — „клубъ матерей" для руководства чтеніемъ дѣтей. Многія американскія библіотеки охотно предоставляютъ свои помѣщенія для общественныхъ организацій, и этой привиллегіей пользуются не одни лишь американцы: дѣловыя, напримѣръ, собранія Союза Русскихъ Гражданъ въ Сэйнтъ Луисъ, въ штатѣ Мизури, происходятъ по воскреснымъ днямъ въ мѣстной публичной библіотекѣ на Кэссъ Авеню.

Во многія библіотеки приглашаются библіотекари и библіотекарши, объясняющіяся на иностранныхъ языкахъ. Въ городахъ Кливландъ, (Охайо), Чикаго, Детройтъ, Питтсбургъ, (Пенсильванія), и др. и чехъ, и полякъ, и русскій, и сербъ найдутъ въ библіотекахъ человѣка, который на ихъ родномъ языкѣ дастъ имъ всѣ указанія о книгахъ. Особыя заботы приложены къ тому, чтобы руководить полезнымъ чтеніемъ тѣхъ, кто желаютъ пользоваться совѣтами завѣдующихъ библіотеками.

Въ библіотекахъ обычно имѣется особый подборъ книгъ, „для начинающихъ". Тутъ русскій иммигрантъ можетъ найти легкіе разсказы на удобопонятномъ англійскомъ языкѣ, а также книги по различнымъ отраслямъ знанія, спеціально принаровленныя для иностранцевъ. Эти отдѣлы „для начинающихъ" постепенно вводятъ читателей—иностранцевъ въ болѣе широкую область литературы на англійскомъ языкѣ.

Ни въ какой другой странѣ нѣтъ такого количества разнообразныхъ музеевъ — историческихъ, художественныхъ, естественной исторіи и т. д., какъ въ Америкѣ. Музеи эти составляютъ общественную собственность и открыты для всѣхъ. Посѣщеніе этихъ музеевъ, подъ руководствомъ опытныхъ руководителей, составляетъ часть практической работы американскихъ школъ.

Иммигранты, устраивающіе экскурсіи въ такіе музеи, встрѣчаютъ со стороны завѣдующихъ этими хранилищами всяческое содѣйствіе.

СПРАВОЧНЫЙ ОТДѢЛЪ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ СОВѢТЪ ПО ПРОФЕССІОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНІЮ.

Этотъ Федеральный Совѣтъ состоитъ въ настоящее время изъ семи членовъ и председателемъ его является министръ земледѣлія.

Адресъ центральной его канцеляріи:

Federal Board for Vocational Education,
200 New Jersey Avenue, N.W., Washington, D. C.

Адреса окружныхъ отдѣловъ Федеральнаго Совѣта:

New York, N. Y., Room 1204, 145 West Forty-fifth Street; Atlanta, Ga., Room 1227 Candler Building; Indianapolis, Ind., Room 1012 Merchants' Bank Building; Denver, Colo., 208 Custom House Building; San Francisco, Cal., Room 546 Monadnock Building.

Вся страна раздѣлена, въ отношеніи профессіональнаго образованія, на 14 районовъ и въ каждомъ изъ нихъ находится спеціальный завѣдующій этимъ дѣломъ.

Вотъ полный списокъ раіонныхъ отдѣловъ Федеральнаго Совѣта профессіональнаго образованія, съ указаніемъ ихъ адресовъ:

Fifth floor, Converse Building, 101 Milk Street, Boston, Mass.; 324-326 Masonic Building, Portland, Me.; 406 Massasoit Building, Springfield, Mass.; 244 Main Street, 214 Jackson Building, Providence, R. I.; 23 West 43d Street, New York City, N. Y.; 1020 Broad Street and 9-11 Franklin Street, Newark, N. J.; 740 Chapel Street, New Haven, Conn; 213 Mutual Life Building, Buffalo, N. Y.; 75 State Street, Rochester, N. Y.; Municipal Building, Hartford, Conn.; 311 Temple Building, Camden, N. J.; 327 Montgomery Street, Syracuse, N. Y.; Home Service Section, American Red Cross, Watertown, N. Y.; 326 Educational Building, Albany, N. Y.; 32 Post Office Building, Troy, N. Y.; Court House Building, Utica, N. Y.; 140 North Broad Street, Philadelphia, Pa.; Cornell Building, Scranton, Pa.; Deposit National Bank Building, Dubois, Pa.; B. & B. Building, Allentown, Pa.; 491 Union Arcade Building, Pitts-

burgh, Pa.; Marine National Bank Building, Erie, Pa.; Chamber of Commerce, Johnstown, Pa.; Spooner Building, Harrisburg, Pa.; Room 27 Post Office Building, Williamsport, Pa.; 660 Lexington Building, Baltimore, Md.; 400 Flatiron Building, Norfolk, Va.; 605 Times-Dispatch Building, Richmond, Va.; 108½ Capitol Street, Charleston, W. Va.; 1410 Pennsylvania Avenue, N.W., Washington, D. C.; 823 Forsyth Building, Atlanta, Ga.; Board of Trade Building, Savannah, Ga.; 61 Noel Block, Nashville, Tenn.; United States Assay Office, Charlotte, N. C.; American Red Cross, Raleigh, N. C.; 500 Loan and Exchange Building, Columbia, S. C.; 6 Chamber of Commerce, Jacksonville, Fla.; 412-432 Maison Blanche Annex, New Orleans, La.; Denton Building, Seventh and Race streets, Cincinnati, Ohio; 220 South State Street, Chicago, Ill.; 815-824 Chemical Building, St. Louis, Mo.; 742 Metropolitan Bank Building, Minneapolis, Minn.; 400 Mercantile Building, Denver, Colo.; 544 Flood Building, San Francisco, Cal.; 539 Central Building, Seattle, Wash.; 118 South Poydras Street, Dallas Club Building, Dallas, Texas; 711 Chamber of Commerce Building, Birmingham, Ala.; West Capitol Street, Gaddes Building, Jackson, Miss.; Home Service Section, American Red Cross, Eleventh and Walnut streets, Cleveland, Ohio; 630-631 Lemcke Building, Indianapolis, Ind.; 518 Clinton Building, 8 East Chestnut Street, Columbus, Ohio; 705 Nasby Building, Toledo, Ohio; 612 Starks Building, Louisville, Ky.; 401 Federal Building, Peoria, Ill.; 207 Henry Street, Detroit, Mich.; 1303 First National Bank Building, Milwaukee, Wis.; Federal Building, Green Bay, Wis.; 406 Widdicomb Building, Grand Rapids, Mich.; 310 Eddy Building, Saginaw, Mich.; 37 City Hall Building, Eau Claire, Wis.; 411-412 Massachusetts Building, Kansas City, Mo.; Fourth floor, City Hall, Lincoln, Neb.; Federal Board for Vocational Education, Wichita, Kan.; 123 Court House Building, Des Moines, Iowa; 55 Edwards Building, Fargo, N. D.; Todd Block, Great Falls, Mont.; Union Bank Building, Helena, Mont.; Irving Moore Memorial Building, Duluth, Minn.; 411 Post Office Building, St. Paul, Minn.; Western Surety Building, Sioux Falls, S. D.; 70 East South Temple Street, Salt Lake City, Utah; Commerce Building, Albuquerque, N. M.; Room 4, County Court House, Pueblo, Colo.; 207 South Broadway, Los Angeles, Cal.; 209 Medical Building, Portland, Ore.; Overland Building, Boise, Idaho; 309 Hutton Building, Spokane, Wash.; 507 Prince Theatre Building, Houston, Texas; 626 Moore Building, San Antonio, Texas; 605 Amicable Life Building, Waco, Texas; Rooms 9-10 Chamber of Commerce Building, El Paso, Texas; 43½ Jennings Avenue, Fort Worth, Texas; 203 Lynch Building, Tulsa, Okla.; 310 Culbertson Building, Oklahoma City, Okla.; Room 28, Post Office Building, Little Rock, Ark.

СПИСОКЪ ГЛАВНѢЙШИХЪ АГРИКУЛЬТУРНЫХЪ И ДР. КОЛЛЕДЖЕЙ, УНИВЕРСИТЕТОВЪ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХЪ ИНСТИТУТОВЪ И Т. Д.

Приводимъ списокъ главнѣйшихъ въ Соед. Штатахъ штатныхъ колледжей и университетовъ, технологическихъ и инженерныхъ институтовъ, горныхъ школъ и т. д., большая часть которыхъ устраиваетъ спеціальные курсы для внѣшкольнаго образованія.

Каждое изъ этихъ учрежденій издаетъ школьные бюллетени, программы и т. д., которые ими продаются по номинальной цѣнѣ или высылаются безплатно. Всѣ справки, совѣты и пр. всегда можно получить совершенно безплатно.

Имена и адреса этихъ научныхъ учрежденій расположены въ нижеприводимомъ спискѣ по штатамъ:

Alabama

Alabama Polytechnic Institute.................Auburn

Arizona

University of Arizona.................Tucson

Arkansas

University of Arkansas.................Fayetteville

California

University of California.................Berkeley
University of Southern California.................Los Angeles
Throop College of Technology.................Pasadena
Leland Stanford Junior University.................Stanford University

Colorado

University of Colorado.................Boulder
Colorado Agricultural College.................Fort Collins
Colorado School of Mines.................Golden

Connecticut

Yale University.................New Haven
Connecticut Agricultural College.................Storrs

Delaware

Delaware College	Newark

Florida

University of Florida	Gainesville

Georgia

University of Georgia	Athens
Georgia School of Technology	Atlanta
North Georgia Agricultural College	Dahlonega

Hawaii

College of Hawaii	Honolulu

Idaho

University of Idaho	Moscow

Illinois

Armour Institute of Technology	Chicago
Lewis Institute	"
University of Chicago	"
Northwestern University	Evanston
University of Illinois	Urbana

Indiana

Indiana University	Bloomington
Rose Polytechnic Institute	Terre Haute
Valparaiso University	Valparaiso

Iowa

Iowa State College of Agriculture and Mechanic Arts	Ames
Grinnell College	Grinnell
State University of Iowa	Iowa City

Kansas

University of Kansas	Lawrence
Kansas State Agricultural College	Manhattan

Kentucky

University of Kentucky	Lexington

Louisiana

Louisiana State University and Agricultural and Mechanical College............Baton Rouge

Maine

University of Maine............Orono

Maryland

Johns Hopkins University............Baltimore
Maryland State College of Agriculture............College Park

Massachusetts

Massachusetts Agricultural College............Amherst
Harvard University............Cambridge
Massachusetts Institute of Technology............"
Lowell Textile School............Lowell
International Young Men's Christian Association College, Springfield
Worcester Polytechnic Institute............Worcester

Michigan

Adrian College............Adrian
Albion College............Albion
University of Michigan............Ann Arbor
University of Detroit............Detroit
Michigan Agricultural College............East Lansing
Michigan College of Mines............Houghton

Minnesota

University of Minnesota............Minneapolis

Mississippi

Mississippi Agricultural and Mechanical College, Agricultural College
University of Mississippi............University

Missouri

University of Missouri............Columbia

Montana

Montana College of Agriculture and Mechanic Arts .... Bozeman
Montana State School of Mines .... Butte
University of Montana .... Missoula

Nebraska

University of Nebraska .... Lincoln
University of Omaha .... Omaha

Nevada

State University of Nevada .... Reno

New Hampshire

New Hampshire College of Agriculture and Mechanic Arts, Durham

New Jersey

Stevens Institute of Technology .... Hoboken
Princeton University .... Princeton

New Mexico

University of New Mexico .... Albuquerque
New Mexico School of Mines .... Socorro
New Mexico College of Agriculture and Mechanic Arts, State College

New York

Polytechnic Institute of Brooklyn .... Brooklyn
University of Buffalo .... Buffalo
Colgate University .... Hamilton
Cornell University .... Ithaca
College of the City of New York .... New York
Columbia University .... "
New York University .... "
Clarkson College of Technology .... Potsdam
University of Rochester .... Rochester
Union University .... Schenectady
New York State College of Forestry (at Syracuse University) .... Syracuse
Rensselaer Polytechnic Institute .... Troy
Russell Sage College of Practical Arts .... "

North Carolina

University of North Carolina .... Chapel Hill
North Carolina State College of Agriculture and Engineering .... West Raleigh

North Dakota

North Dakota Agricultural College .... Agricultural College
University of North Dakota .... University

Ohio

Municipal University of Akron .... Akron
Ohio University .... Athens
Baldwin-Wallace College .... Berea
University of Cincinnati .... Cincinnati
Case School of Applied Science .... Cleveland
Western Reserve University .... "
Ohio State University .... Columbus
Oberlin College .... Oberlin
Toledo University .... Toledo

Oklahoma

Oklahoma Agricultural and Mechanical College .... Stillwater

Oregon

Oregon Agricultural College .... Corvallis
University of Oregon .... Eugene

Pennsylvania

Drexel Institute .... Philadelphia
University of Pennsylvania .... "
Carnegie Institute of Technology .... Pittsburgh
University of Pittsburgh .... "
Lehigh University .... South Bethlehem
Pennsylvania State College .... State College

Rhode Island

Rhode Island State College .... Kingston

South Carolina

Clemson Agricultural College .... Clemson College
University of South Carolina .... Columbia

South Dakota

South Dakota State College of Agriculture and Mechanic Arts .... Brookings
University of South Dakota .... Vermilion

Tennessee

University of Chattanooga .... Chattanooga
University of Tennessee .... Knoxville
Tennessee College .... Murfreesboro

Texas

University of Texas .... Austin
Agricultural and Mechanical College of Texas .... College Station

Utah

Agricultural College of Utah .... Logan

Vermont

University of Vermont and State Agricultural College, Burlington

Virginia

Virginia Agricultural and Mechanical College and Polytechnic Institute .... Blacksburg

Washington

State College of Washington .... Pullman
University of Washington .... Seattle

West Virginia

West Virginia University .... Morgantown

Wisconsin

University of Wisconsin .... Madison
Marquette University .... Milwaukee

Wyoming

University of Wyoming .... Laramie

ОБЩЕСТВЕННЫЯ УЧРЕЖДЕНІЯ, СОДѢЙСТВУЮЩІЯ ДѢЛУ ПРОСВѢЩЕНІЯ.

Помимо федеральнаго и штатныхъ правительствъ, въ Соед. Штатахъ существуетъ много частныхъ и общественныхъ учрежденій, ставящихъ своей цѣлью всяческое содѣйствіе дѣлу просвѣщенія и ежегодно тратящихъ для этого десятки милліоновъ долларовъ.

Приводимъ адреса главнѣйшихъ этихъ учрежденій, съ указаніемъ лицъ, стоящихъ во главѣ ихъ:

Ассоціація для распространенія сельско-хозяйственныхъ знаній.

American Association for the Advancement of Agricultural Teaching, Mr. Chester D. Jarvis, Bureau of Education, Washington, D. C.

Ассоціація для распространенія университетскаго образованія.

American Society for the Extension of University Teaching, Mr. William K. Huff, 730 Witherspoon Building, Philadelphia, Pa.

Комитетъ для установленія дружескихъ связей среди студентовъ-иностранцевъ.

Committee of Friendly Relations Among Foreign Studens, Mr. Charles D. Hurrey, 347 Madison Ave., New York, N. Y.

Общество по содѣйствію образованію.

Educational Aid Society, Elizabeth M. Phillips, 555 East 36th St., Chicago, Ill.

Фармерскій просвѣтительно-кооперативный союзъ.

Farmers' Educational Cooperative Union, Mr. A. C. Davis, Gravette, Ark.

Общество распространенія инженернаго образованія.

Society for the Promotion of Engineering Education, Mr. F. L. Bishop, University of Pittsburgh, Pittsburgh, Pa.

Фондъ имени Карнеги для поощренія учительства.

Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching, Mr. Clyde Furst, 576 5th Ave., New York, N. Y.

Общій Образовательный Совѣтъ.

General Education Board, Abraham Flexner, 61 Broadway, New York, N. Y.

Фондъ имени Кана для заграничныхъ поѣздокъ американскихъ учителей.

Kahn Foundation for the Foreign Travel of American Teachers, Frank D. Fackenthal, 116th St. and Broadway, New York, N. Y.

Фондъ имени Рокфеллера.

Rockefeller Foundation, Edwin R. Embree, 61 Broadway, New York, N. Y.

Фондъ имени Росселя Сэйджъ.

Russell Sage Foundation, John M. Glenn, 130 East 22d St., New York, N. Y.

Институтъ международнаго образованія.

Institute of International Education, Director, Stephen P. Duggan, 421 West 117th St., New York, N. Y.

АМЕРИКАНСКІЯ БИБЛІОТЕКИ, ИМѢЮЩІЯ РУССКІЕ ОТДѢЛЫ.

Въ цѣломъ рядѣ американскихъ публичныхъ и академическихъ библіотекъ имѣются коллекціи книгъ на русскомъ языкѣ и такъ называемые „русскіе отдѣлы".

Самыя крупныя коллекціи имѣются въ центральной нью-іоркской Публичной Библіотекѣ (5-ая Авеню и 42-ая улица, Нью-Іоркъ) и въ Библіотекѣ Конгресса, въ Вашингтонѣ.

Русскіе отдѣлы имѣются во многихъ публичныхъ библіотекахъ слѣдующихъ городовъ *).

New York, New York
Brooklyn, New York
Chicago, Illinois
Boston, Massachusetts
Baltimore, Maryland
Los Angeles, California
Detroit, Michigan
Minneapolis, Minnesota
St. Louis, Missouri
Portland, Oregon
Denver, Colorado
Philadelphia, Pennsylvania
Indianapolis, Indiana
Pittsburgh, Pennsylvania
Homestead, Pennsylvania
Cleveland, Ohio
Gary, Indiana

Въ библіотекахъ слѣдующихъ университетовъ имѣются коллекціи книгъ на русскомъ языкѣ:

Columbia University, New York City
Harvard University, Cambridge, Massachusetts
University of Chicago, Chicago, Illinois
Yale University, New Haven, Connecticut
Adelbert College of Western Reserve Univ., Cleveland, Ohio
Pennsylvania University, Philadelphia, Pennsylvania
Johns Hopkins University, Baltimore, Maryland
Lehigh University, South Bethlehem, Pennsylvania
Catholic University of America, Washington, D. C.
University of Michigan, Ann Arbor, Michigan
University of Illinois, Urbana, Illinois
University of California, Berkeley, California

*) Списокъ этотъ, вполнѣ вѣроятно, является далеко неполнымъ.






LIBRARY OF CONGRESS
0 019 879 989 0